

A decorative graphic on the right side of the page. It features three blue circles of varying sizes, each composed of concentric circles in different shades of blue. Two thin blue lines cross the page diagonally, one from the top-left to the bottom-right, and another from the top-right to the bottom-left, intersecting near the circles.

Jaarplan 2020-2021

Basisschool de Bongerd, Haps

Het uitspreken van je dromen, is de eerste stap in het realiseren ervan. Dit jaarplan beschrijft wat we in schooljaar 2020-2021 op de Bongerd willen bereiken. Eenieder die er een steentje aan kan en wil bijdragen is bij deze van harte uitgenodigd om dat te doen.

Team de Bongerd
31-8-2020

Inhoud

Jaarplan 2020 - 2021	2
Vooraf.....	2
Terugblik.....	2
Ontwikkelingen 2020 - 2019	0
Realisatie	0
Oogsten	0
Aanvullend.....	0
Bijlage: Kwaliteitscyclus de Bongerd	1
.....	1

Jaarplan 2020 - 2021

Vooraf

Voor u ligt het Bongerd jaarplan 2020-2021. Het verwoordt de ontwikkelingen die komend schooljaar door ons team worden opgepakt.

Onderleggers voor het jaarplan zijn:

- Wereldonderwijs! (Koersplan 2016-2021 van Optimus)
- Het schoolplan 2019-2023
- Jaarplan en jaarverslag 2019-2020

Voor al deze documenten geldt dat ze voortkomen uit de analyse van en gesprekken met het onderwijs en haar stakeholders. Zowel kwalitatieve¹ als kwantitatieve² data zijn gebruikt om een goed beeld te vormen en ambities te formuleren die aansluiten bij de (gewenste) identiteit, onderwijskwaliteit en visie van de Bongerd, de kwaliteiten van het team, de kenmerken en behoeftes van de leerlingen en ouders. Wilt u hier meer over lezen, lees dan vooral deze documenten.

Terugblik

2019-2020 Was natuurlijk een uitzonderlijk jaar. Een jaar waarin COVID-19 ervoor zorgde dat het reguliere onderwijs op zijn kop ging en we met elkaar onderwijs op afstand, onderwijs in cohorten én onderwijs in school maar met ouders op afstand gaven. Dit alles had vanzelfsprekend veel impact op alle betrokkenen, leerlingen, ouders en de school. Als team hebben we saamhorig en daadkrachtig we onze schouders gezet onder de opgave die voor lag, we zijn gestruikeld en opgestaan hebben veel geleerd, kansen gezien en gegrepen. Onze ICT kennis kreeg een boost, het zelfstandig werken van de kinderen ook. Het inzicht van ouders in het onderwijs en het leren van hun kind groeide en de leerkracht kreeg, meer dan voorheen, zicht op de positieve en belemmerende factoren van de thuissituatie. Uit de verhalen van de kinderen en de resultaten van de afgenomen eindcito's bleek: "De leerkracht doet ertoe". Want, alhoewel enkele kinderen juist een groeispurt thuis maakten, waren de resultaten grosso modo toch minder dan we gewend zijn. De wending die het onderwijs nam, had impact op de realisatie van ons jaarplan. De tijd die we hiervoor gereserveerd was, ging op aan het vormgeven van de nieuwe realiteit. Ook het jaarplan zelf heeft vertraging opgelopen. Normaliter is het jaarplan voor de zomervakantie gereed en ligt ook de uitwerking in het taakbeleid ruim voor het nieuwe schooljaar vast. Het feit dat we het jaarplan over de zomer heen getild hebben, maakt dat de effecten van COVID-19, los van de dagelijkse impact, ook op dit vlak na ijlen. We werken stevig en gedreven door, hopen dat we dagelijks in school les kunnen blijven geven. Dat is goed voor de leerlingen en goed voor de schoolontwikkeling. Waar we dan aan werken? Dat leest u hieronder.

Vriendelijke groeten,

Linda van Summeren, directeur.

¹ Denk aan teambijeenkomsten, gesprek met de leerlingenraad en MR, ouderpanels, gesprek CvB, Audit, etc ..

² Denk aan analyse leeropbrengsten (o.a. CITO), vragenlijsten wmkpo, ontwikkeling leerlingaantallen, etc..

Ontwikkelingen 2020 - 2021

In ons schoolplan beschreven we de ontwikkelingen die we de komende 4 jaar willen vormgeven. Hieronder beschrijven we, kort en bondig, met welke ambities we komend schooljaar aan de slag gaan, welke resultaten we voor de zomervakantie van 2021 gerealiseerd willen hebben en waarom (beoogd doel). Onder de kolom 'wie' staan de collega's vermeld die als vooruitgeschoven posten aan de slag gaan met de materie. Vanzelfsprekend zetten we de prestaties neer als collectief. Met andere woorden ook andere collega's haken aan en dragen bij.

Ambitie	Doel	Resultaat 2020-2021	Hoe
Eigenaarschap, zicht op eigen ontwikkeling en zelf reflecterend vermogen van kinderen vergroten	Leerlingen meer in staat stellen om hun eigen leren vorm te geven. Daardoor betere aansluiting bij de behoefte van de leerling, hoger leerrendement en ontwikkeling van vaardigheden die in de maatschappij van pas komen	Een leerarrangement Meta Cognitieve Vaardigheden (MCV) voor de groepen 3 en 6 wordt uitgewerkt. Ook wordt het observatieinstrument dat afgelopen jaar is gecreëerd doorontwikkeld. Kennis en ervaring wordt besproken met de overige teamleden ten behoeve van een leerarrangement MCV voor de groepen 1 t/m 8.	Met ondersteuning van het Designteam en het team van de Bongerd ontwerpen Caroline en Monique het leerarrangement MCV voor groep 3 en 6. Op de onderzoeksdag die onze LIO-er heeft, werkt deze, begeleid door Harry Stokhof (HAN) aan de verdere ontwikkeling van het observatieinstrument.
Bestendigen huidige kwaliteitscyclus	Duurzaam verankeren kwaliteitscycli in alle lagen van de school om kwaliteit te borgen en te verhogen	Werkwijze waarop we de voortgang in de werkgroepen volgen, verankeren in de school	Kwaliteitscyclus in borgingsdocument vastleggen en naar handelen
Bestendigen huidige kwaliteitscyclus	Gebruik van Woow leidt tot meer kennisdeling tussen collega's van de Bongerd en andere Optimusscholen	Werkgroepen informeren collega's met regelmaat over voortgang via de community 'Bongerd Haps'. Dit is in aanvulling op de agendapunten tijdens teambijeenkomsten en studie(mid)dagen die vanuit de werkgroepen verzorgd worden.	Regelmatige publicatie van voortgangsberichten
ICT mogelijkheden benutten om het onderwijs te verbeteren (en aanpalend ICT vaardigheid van medewerkers vergroten)	Ervaring op doen met verrijkende ICT software t.b.v. beter onderwijs aan de leerlingen van groep 3 en 6. We willen weten met welke ICT middelen we meer leerrendement kunnen behalen en dat inzetten in de school	Kennis vergroten van ICT tools die het onderwijs effectiever maken. In groep 3 en 6 wordt ervaring opgedaan met ICT tools die bijdragen aan effectiever onderwijs	Benutten van de ICT kennis die het Ixperium inbrengt in het Designteam van de onderzoekswerkplaats

Doorgaande lijnen borgen	Kruisbestuiving werkwijzen en daarmee kwaliteitsimpuls	Er worden dit schooljaar 2 momenten per teamlid ingepland voor collegiaal klasbezoek. Aansluitend op de klasbezoeken wordt in de teambijeenkomst de ervaring gedeeld en maken we afspraken tbv doorgaande lijn en/of kader. De klasbezoeken sluiten aan op thema's waarmee we in het schooljaar aan de slag zijn. Denk oa. aan EDI, Met Sprongen Vooruit, Begrijpend Lezen, ..	De klasbezoeken worden ingepland (Linda), de thema's geselecteerd (team). Door inzet van (een) stagiaire(s) wordt het mogelijk om de vervanging in de groep te organiseren voor de collega die op klasbezoek gaat.
Verbeterde analyse resultaten (SEO)	Meer balans (cognitief en niet-cognitief) in onze analyse en verdieping van de analyse door sociaal emotionele bevindingen op groepsniveau toe te voegen aan de schoolbrede analyse. Kan aanleiding geven om middels andere oplossingen dan we tot nu toe vormgeven het leerrendement van de kinderen te verhogen.	Bij de M-toetsen is het format in gebruik genomen. Er heeft voor de zomervakantie besluitvorming plaatsgevonden over de toegevoegde waarde van en wijze waarop de SEO analyse op schoolniveau vormgegeven wordt wordt.	Bij de M-toetsen wordt het format in gebruik genomen. Op basis van de ervaring wordt de toegevoegde waarde en kwaliteit van het format besproken waarna besloten wordt op welke wijze de SEO analyse op schoolniveau vormgeven wordt.
In gesprek zijn met (ouders van) kinderen over hun leerdoelen	Eigenaarschap, zicht op eigen ontwikkeling en zelf reflecterend vermogen van kinderen vergroten	In schooljaar 2020-2021 wordt het leerarrangement Meta Cognitieve Vaardigheden vormgegeven. Ook wordt er gezocht naar een (ICT) manier waarmee doelen en vorderingen van leerlingen op MCV in beeld gebracht worden. Zodra deze handvatten er zijn , volgt ontwikkeling van het kindgesprek (2020-2022)	volgt nadat ambitie 1 (eigenaarschap) gerealiseerd is.
Leerkrachten talent gestuurd inzetten	Kwaliteitsimpuls onderwijs door gebruik van talenten collega's. Vergroten werkplezier door mensen in hun kracht te zetten	Teambreed bewustzijn van elkaars talenten vergroten zodat ieder teamlid meestuur in het talentgestuurd werken op de Bongerd	Afname Belbin test voorafgaand aan verdeling taken (Cupella). Concept verdeling taakbeleid maken we collectief.
(her)ontwerpen van het leesonderwijs	Verhogen leesvaardigheid van leerlingen (uit zich ook in hogere CITO opbrengsten)	De cursus BL is door (minimaal) een leerkracht van elk leerjaar gevolgd. Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over het aanbod van Begrijpend Lezen op de Bongerd waarmee de aanpak effectiever is en de doorgaande lijn zichtbaar	Scholing plus herijking aanpak Begrijpend lezen. Waarbij een werkgroep de kar trekt en het team haar bijdragen levert (oa via studiemomenten en/of teambijeenkomsten).

(her)ontwerpen van het cultuuronderwijs	Doorgaande lijn erfgoededucatie	Voor ieder leerjaar is verwoord op welke wijze het lesaanbod cultureel erfgoed wordt vormgegeven	De contouren van het beleidsplan zijn in beeld gebracht. Voor uitwerking van het lesaanbod voor groep 1 t/m 8 wordt externe expertise ingehuurd bij Doejemee (processbegeleiding plus makelaarsfunctie)
Kwaliteit van de instructie vergroten	Effectieve, eenduidige instructie in alle groepen	Bongerd EDI kader is gemaakt. Alle leerkrachten hanteren het kader.	Middels klasbezoeken (trainer, collegiaal en directie) wordt de kwaliteit van de instructie verbeterd. De werkgroep levert een Bongerd EDI document op.
Handelend leren	Door te zorgen voor balans tussen de inzet van ICT en het handelend leren willen we leerlingen meer (pakkende) handvatten bieden om de stof eigen te maken. Overkoepelend doel is de kinderen zoveel mogelijk te leren	De wijze waarop Met Sprongen Vooruit op de Bongerd wordt ingezet, wordt verwoord in een borgingsdocument. De werkwijze wordt geïmplementeerd waarna teamleden handelen naar de werkwijze.	De werkgroep verbindt de inzet van MSV aan het gebruik van Snappet. Deze aanpak wordt door de werkgroep in een borgingsdocument vastgelegd.
(her)ontwerpen van het techniekonderwijs	Voldoen aan de eisen van het curriculum	We volgen bovenschoolseontwikkeling met betrekking tot het techniekonderwijs.	Vooralsnog loopt deze informatie via Linda. Zodra bovenschools extra inzet gewenst is, wordt deze via het taakbeleid belegd.
Taal	Eenduidige taalaanpak in de doorgaande lijn	Ons taalaanbod is versnipperd. We zorgen voor een eenduidige aanpak en maken afspraken over de doorgaande lijn.	De studiemiddag van 15 september wordt benut om te komen tot een gezamenlijke aanpak.
LOVS en rapport kleuters	Een goede werkwijze, passend bij onze visie, voor het volgen van de ontwikkeling van kleuters.	We volgen de landelijke en bovenschoolse ontwikkeling met betrekking tot het LOVS voor kleuters en implementeren evt. noodzakelijke andere werkwijze en/of instrument	Vooralsnog loopt deze informatie via José. Zodra bovenschools extra inzet gewenst is, wordt deze via het taakbeleid belegd.
Burgerschapsonderwijs	Voldoen aan de eisen van het curriculum	Bestaande burgerschapsactiviteiten zijn in beeld gebracht. Eventuele hiaten zijn bekend.	Afname quickscan in het team https://www.quickscanburgerschap.nl/ . Resultaat combineren met inventarisatie schooljaar 2019-2020 en dit afzetten tegen de kerndoelen burgerschapsonderwijs

Realisatie

In het jaarprogramma van de Bongerd zijn momenten voor uitwerking van de ontwikkelingen belegd. Dat is in de vorm van werkgroep- en teambijeenkomsten, studie(mid)dagen, een kijkje in de keuken van collega's, deelname aan de trainingen vanuit de Optimus Academie en participatie aan de Onderzoekswerkplaats. Daarnaast zijn er de gesprekken met de directeur. Formeel (ontwikkelgesprekken, bilaterale overleggen) en informeel.

Oogsten

Op de schoolconferentiedag van 26 april brengen we onze vorderingen op bovenstaande doelen in beeld. Een terugkoppeling aan de Medezeggenschapsraad zal gegeven worden op de vergadering van 21 juni. Een samenvatting publiceren we in ons jaarverslag 2020-2021 en de conclusies zijn input voor het jaarplan 2021-2022.

Aanvullend

Van waarde is ook om te weten dat, naast dit jaarplan, de Bongerd ook gebruik maakt van een meerjarenplanning WMK-PO. Een cyclus die onze afwegingen voedt en ons zelfbeeld scherpt vanuit de basiskwaliteit die door de onderwijsinspectie voor scholen gedefinieerd is. Hieronder staat verwoord op welke wijze we welke thema's in 2020-2021 gebruiken om onze prestaties te analyseren en evalueren.

Via de Quickscan brengen we de prestaties in beeld van de thema's:

- Kwaliteitszorg
- Aanbod
- Taal-leesonderwijs
- Afstemming
- Handelingsgericht werken in de groep
- Handelingsgericht werken op schoolniveau

Het thema Kwaliteitszorg diepen we op managementniveau dieper uit middels een zelfscan die de directeur en de intern begeleider maken.

Bij leerlingen van groep 6 t/m 8 nemen we in het voorjaar de jaarlijkse vragenlijst 'tevredenheid en veiligheid' af.

De input van WMK-PO gebruiken we om ons onderwijs te evalueren en de inhoud van het jaarplan 2021-2022 vorm te geven.

Bijlage: Kwaliteitscyclus de Bongerd

