

Schoolplan 2019-2023

basisschool



Haps

De Bongerd Haps
Kerkstraat 7
5443 AA Haps
Linda van Summeren, directeur
Juli 2019

Inhoud

Schoolplan 2019-2023	1
Inleiding	4
1 Algemene informatie	5
1.1 Optimus Primair onderwijs	5
Moreel kompas	5
Kernwaarden	5
Wereldonderwijs!	5
1.2 De Bongerd	6
Algemene kenmerken van de school	6
Wie is de school	6
Waar staat de school voor	7
2 Onderwijskundig beleid	7
2.1 Onderwijskundig beleid vanuit de Koers Wereldonderwijs!	7
2.2 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school	8
Basiskwaliteit	8
Eigen Ambities	9
2.3 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus	9
2.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van de school 10	10
Basiskwaliteit	10
Veiligheidsbeleid	10
Eigen Ambities	11
3 Personeelsbeleid	11
3.1 Personeelsbeleid vanuit de Koers Wereldonderwijs!	11
Leren stimuleren	11
Van start- via basis- naar vakbekwaam	11
Onderwijskundig en persoonlijk leiderschap	11
Talent ontwikkelen	12
Nieuw beleid t.a.v. de gesprekkencyclus	12
Lerarentekort	12
3.2 Personeelsbeleid vanuit de school	12
Basiskwaliteit	12
Eigen ambities	12
4 Kwaliteitszorgsysteem	13
4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus	13
Verantwoording en dialoog	14
Kwaliteitscultuur	14
4.2 Kwaliteitszorg vanuit de school	14
Basiskwaliteit	14

Verantwoording en dialoog	14
Kwaliteitscultuur	15
Eigen ambities	15
5 Algemene informatie.....	15
6 De ambities op een rij	15
Bijlage: Instemming schoolplan 2019-2023	17
Vaststelling schoolplan 2019-2023	17

Inleiding

U bent geïnteresseerd in de Bongerd en besloot ons schoolplan te gaan lezen. Dat vind ik mooi! Stiekem hoop ik dat velen u voorgingen dan wel zullen volgen. Waarom? Omdat het plan verwoordt waar we op de Bongerd mee bezig zijn, wat we belangrijk vinden voor de kind(eren) onze leerlingen. Ik hoop dat u, na het lezen van het plan, beter in staat bent om de keuzes die we maken voor onze school, binnen Optimus in een breder perspectief te plaatsen. Dat u begrijpt wat we doen, hoe en waarom we dat doen en waar we de Bongerd verder naartoe willen ontwikkelen. Alles in kader van steeds weer (nog) beter onderwijs.

Leest u het schoolplan als ouder, dan zou het fraai zijn als u de school er in herkent en de geschetste ontwikkeling kunt plaatsen. Beter nog ... dat u er enthousiast van wordt, ons het vertrouwen schenkt dan wel blijft schenken uw kroost te onderwijzen én actief bijdraagt aan wat we op onze school willen bereiken.

Leest u het plan als stakeholder dan hoop ik dat u de Bongerd (nog) beter leert kennen en dat onze beleidsvoornemens u inspireren tot kruisbestuiving. Samen bereiken we immers meer.

Uiteraard bevat het schoolplan de hoofdlijnen van ons onderwijs, onze ambities. Het biedt een doorkijk voor een periode van vier jaar. In jaarplannen, werkgroepen, taken zullen we de voornemens steeds concreter maken. We hebben getracht om de teamgesprekken die aan de vorming van het schoolplan vooraf gingen, de dialogen met ouders en kinderen, recente wetenschappelijke inzichten en de koers van Optimus in woorden te vatten. Niet teveel, niet te omfloerst. Richtinggevend maar ook met ruimte voor nadere invulling. Een opgave gedoemd te mislukken. Want, hoe breng je fonkelende ogen, enthousiasme, afgrijzen, eensgezindheid, creativiteit onder woorden? Niet dus.

Vergeeft u ons deze tekortkoming alstublieft. Lees ons schoolplan en knoop na het lezen vooral het gesprek met mij of één van mijn collega's aan over wat bij u bleef hangen, waar we volgens u de spijker op de kop sloegen of finaal de plank mis ... want door het voeren van zulke gesprekken ontstaat kwaliteit.

O ja, voordat u verder leest is het goed om te weten dat iedere paragraaf in het schoolplan vanuit drie perspectieven is opgebouwd, te weten:

- basiskwaliteit*
- koers van Optimus*
- ambities van de school / eigen kwaliteitsaspecten*

Ik dank u hartelijk voor de getoonde interesse en zie u graag in de school voor het goede gesprek. De koffie staat klaar!



Vriendelijke groeten,

*Linda van Summeren
Directeur De Bongerd*

1 Algemene informatie

1.1 Optimus Primair onderwijs

De Bongerd Haps, valt onder het bestuur van Optimus Primair onderwijs. Optimus primair onderwijs bestaat uit 31 basisscholen, waaronder twee speciale scholen voor basisonderwijs, in de gemeenten Oss, Grave, Cuijk, Boxmeer en Landerd. Optimus verzorgt onderwijs aan zo'n 4800 leerlingen door ruim 500 medewerkers.

Algemene informatie over Optimus Primair onderwijs is te vinden op de website www.optimusonderwijs.nl

Kernopdracht Optimus

De kernopdracht van Optimus beschreven als volgt:

We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers, die vanuit tolerantie en respect in verbinding staan met anderen en zo bijdragen aan een duurzame samenleving. We zorgen er met hen voor dat ze beschikken over de benodigde kennis, sociale en culturele vaardigheden en een eigen moreel kompas

Moreel kompas

De vier deugden die Plato en Aristoteles beschreven, Verstandigheid, Moed, Gematigdheid en Rechtvaardigheid vormen de oriëntatiepunten voor ons onderwijs, de manier waarop we (samen) werken en ontwikkelen. Het is de inspiratiebron voor onze leercultuur en draagt bij aan de karaktervorming van onze leerlingen.

Kernwaarden

De manier waarop we de werkelijkheid ervaren wordt ingekleurd door onze kernwaarden. Het zijn deze waarden die bepalen welke verhalen we delen, welke keuzes we maken. Optimus werkt vanuit de volgende waarden:

- Kwaliteit
- Ontwikkeling
- Resultaat
- Verantwoordelijkheid
- Verbondenheid
- Vertrouwen

Deze waarden vinden we belangrijk en we maken deze zichtbaar in ons onderwijs, ons werkgeverschap, onze manier van presenteren en communiceren en in onze manier van samenwerken. We hopen dat de belanghebbenden in de onze omgeving deze waarden herkennen en ervaren.

Wereldonderwijs!

In de Koersnotitie Wereldonderwijs! beschrijft Optimus zes toekomstuitspraken waaraan zij wil werken op de scholen. Deze toekomstuitspraken vormen de leidraad in de koersperiode.

- Ieder kind wordt gezien en gehoord
- Ontwikkeling vindt plaats in verbinding tussen kind, ouders en school
- In een inspirerende omgeving is iedereen eigenaar van zijn leer- en ontwikkelproces
- Iedere leraar van Optimus onderzoekt en ontwerpt onderwijs
- Optimus ontwikkelt zich door tot een kennisintensieve lerende organisatie
- Locaties van Optimus zijn zichtbaar verbonden met de omgeving

(de koersnotitie Wereldonderwijs! is te vinden op <https://www.optimusonderwijs.nl/nl/wereldonderwijs>)

1.2 De Bongerd

Algemene kenmerken van de school

Voor Haps is de school een belangrijke pijler. Als enige school van het dorp, is het een ontmoetingsplek voor veel kinderen. Dat betekent dat het onderwijs op de Bongerd alsook de cultuur op onze school lokaal impact heeft en vice versa. Vanuit die verantwoordelijkheid geven wij kinderen mee dat:

- iedereen anders is;
- anders zijn waardevol is;
- we respectvol met elkaar om gaan;
- samenwerken een feestje kan zijn;
- succes gevierd mag worden;
- het van belang is om er voor elkaar te zijn bij tegenslag;
- iedereen erbij hoort;
- je op school bent om jezelf te ontwikkelen en dat je daarbij steun krijgt van je omgeving.

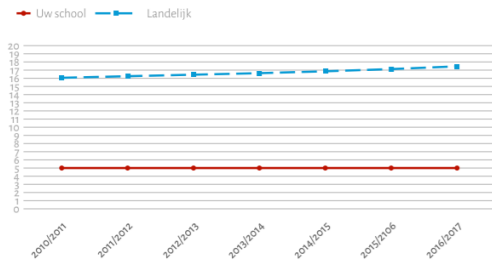
De Bongerd is een katholieke school maar heeft duidelijk een open karakter. Iedereen is welkom. Onze katholieke identiteit komt terug bij de kerst- en paasviering, het carnaval, de samenwerking met de kerk bij de communie en het heilige vormsel. Het team van de Bongerd is gemêleerd. Er werken jongere en oudere collega's, mannen en vrouwen. Veel medewerkers werken 4 dagen of meer. Dat geeft rust en continuïteit. Sommigen zijn al langer verbonden aan de school, anderen zijn recenter gestart. Deze combinatie geeft houvast en frisse input. Beiden zijn van waarde.

De school heeft een aantal ketenpartners. De samenwerking met de buitenschoolse opvang (BSO), de peuterspeelzaal (Psz) en de dagopvang (KDV), maakt dat de overgang van kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar van Psz, KDV en BSO naar school en vice versa prettig verloopt. Samenwerking met Biblioplus (Bieb op School), Doejemee, Muzelink en lokale verenigingen zorgen voor een compleet aanbod in lezen, cultuur en (na)schoolse activiteiten. Daar waar kinderen extra (specialistische) ondersteuning nodig hebben is Samenwerkingsverband Stroomland een vaste partner van de Bongerd. Op de Bongerd wordt zowel met het jaarklassensysteem gewerkt, als in combinatiegroepen. Waar functioneel volgen kinderen instructie op niveau in andere groepen. Samenwerken, samen leren gebeurt ook regelmatig buiten de context van de groepsindeling. Dat zorgt voor saamhorigheid en verbinding.

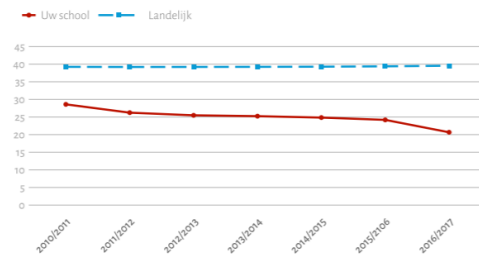
Wie is de school

Uit het Nationaal Cohort Onderzoek van het NRO blijkt dat de leerlingen in Haps minder dan het landelijk gemiddelde:

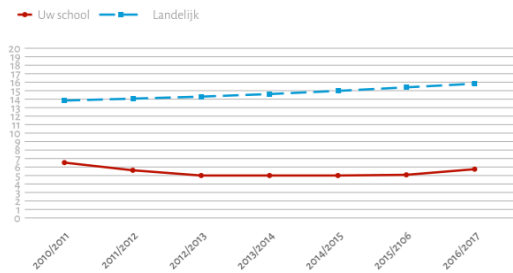
- uit een oudergezinnen komen
- opgroeien in een gezin waar ouders over een laag inkomen beschikken
- komen uit een gezin met een niet westerse migratie-achtergrond



Figuur 3.1 Percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, voor de schooljaren 2009 t/m 2017^d



Figuur 3.2 Percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen, voor de schooljaren 2009 t/m 2017^d



Figuur 3.3 Percentage leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen, voor de schooljaren 2009 t/m 2017^d

Waar staat de school voor

Op de Bongerd werken we met onze leerlingen aan een basis om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. We doen dat binnen een uitdagende leeromgeving die aansluit op de brede ontwikkelbehoeften van de kinderen. Ouders zijn worden hierbij nauw betrokken. We hebben passend hoge verwachtingen en kinderen zijn mede-eigenaar van het eigen leerproces.

We spreken het zelflerend vermogen van kinderen aan en werken ernaartoe om kinderen zoveel mogelijk mede-eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. Dat resulteert in het werken aan eigen leerdoelen op eigen niveau. Wij realiseren hiermee een kansrijke toekomst voor al onze kinderen.

Een en ander betekent dat leerkrachten goed observeren hoe de kinderen in hun groepen zich ontwikkelen. Afgestemd op wat wij zien en wat de concrete resultaten zijn, aangevuld vanuit gesprekken met het kind zelf, maar ook met ouders, passen wij het onderwijsaanbod aan. We zien dat ons onderwijs adaptiever wordt en het werken met drie instructieniveaus niet meer de standaard is. Vanuit dat perspectief bekijken we de komende jaren op welke wijze we de clustering naar ontwikkelbehoeften gaan vormgeven. Talenten van leerkrachten zullen hierbij gericht worden ingezet. De leeromgeving van de kinderen op de Bongerd zal continu kritisch worden bekeken en worden afgestemd op ontwikkeling, actualiteit en leerdoelen.

2 Onderwijskundig beleid

2.1 Onderwijskundig beleid vanuit de Koers Wereldonderwijs!

Optimusscholen zorgen ervoor dat leerlingen een breed fundament krijgen waarop ze verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. In het onderwijs komen de drie doeldomeinen Kwalificatie, Persoonsvorming en Socialisatie (G. Biesta) geïntegreerd en zichtbaar aan bod. Scholen zorgen ervoor dat ze voldoende opbrengsten halen op de kerndoelen en dat meer dan 95% van de leerlingen het referentieniveau 1F op de kernvakken bereikt. Wanneer scholen moeite hebben om de opbrengsten te realiseren

vindt een nadere analyse plaats en wordt vanuit het bestuur gerichte ondersteuning aangereikt.



Optimusscholen zijn erop gericht dat ieder kind leert, dat ieder kind voldoende vaardigheidsgroei laat zien. Wanneer de grenzen van ontwikkeling in beeld komen kan de school extra ondersteuning realiseren. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke mogelijkheden de school, Optimus en het samenwerkingsverband kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel wordt een keer per vier jaar geactualiseerd en door het bestuur vastgesteld.

Optimus ondersteunt de scholen op verschillende manieren om het onderwijs zo goed mogelijk op leerlingen af te stemmen, bijvoorbeeld door consultatieve besprekingen en coaching op de werkplek, maar ook door de mogelijkheid om onderzoek uit te voeren. Vanuit de samenwerkingsverbanden kan de school op maat arrangementen aanvragen. Optimusscholen kunnen voor specifieke doelgroepen een beroep doen op algemene voorzieningen, zoals taalklassen in het kader van taalachterstanden, peergroepen in het kader van onderwijs aan hoogbegaafden en Leonardogroepen voor hoogbegaafde leerlingen die dagonderwijs nodig hebben.

Optimusscholen maken zich sterk voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen van 0-14 jaar. Met ketenpartners zoeken zij naar de mogelijkheden om de doorgaande lijn in ontwikkeling zo goed mogelijk te realiseren door processen en inhouden af te stemmen op elkaar. Dit zowel voorafgaand aan de basisschool als bij uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

Optimusscholen zijn toekomstgericht en maken gebruik van de mogelijkheden van ICT in het onderwijs. De infrastructuur is op up tot date, de software tot the point, de professionaliteit van de leraren is actueel.

2.2 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school

Basiskwaliteit

Leren gaat over verwerven van kennis. Dat is meer dan toegang hebben tot informatie. Leerkrachten leren leerlingen hoe informatie op waarde te schatten en deze juist aan te wenden. De capaciteit van het lange termijn geheugen is nagenoeg oneindig. Het verwerven van kennis vergt (in)oefening. Op de Bongerd onderkennen we de kracht van de herhaling en het gegeven dat je kennis moet onderhouden. Dit is vertaald naar een aanbod waarbij leerlingen in de 8 jaar dat ze bij ons op school zitten steeds weer en steeds meer leren. Kennis onthoud je immers langer naarmate je het vaker aangeboden hebt gekregen. Daar waar je ervoor zorgt dat er steeds meer kennis in het lange termijn geheugen wordt opgeslagen dan vergemakkelijkt dat het verwerven van nieuwe kennis (kennis als mentaal klittenband" of anders gezegd: "Hoe meer ik weet, hoe beter ik kan

leren"). Kennis is domein specifiek. Dat wil zeggen dat transfer naar andere domeinen niet 'zomaar' plaatsvindt. Om ervoor te zorgen dat transfer plaatsvindt, zijn er in ons onderwijs bij herhaling, situaties waarin onze leerlingen hiermee ervaring op kunnen doen¹. Het leren van onze leerlingen gaat gepaard met korte instructie, gerichte verwerking en een adaptief aanbod. De vaardigheid en kennis van de leerkracht zijn hierin essentieel.

Het onderwijsaanbod van de Bongerd dekt de kerndoelen van het primair onderwijs. Uitgaande van het niveau en de herkomst van de leerlingen (de Bongerd kent nauwelijks gewichtsleerlingen) streeft de school naar continuïteit van de opbrengsten op de midden- en eindtoetsen in alle leerjaren en bovengemiddelde resultaten op de Eindtoets. De Bongerd stimuleert de brede ontwikkeling van kinderen. Naast taal- en rekenonderwijs zijn Sociale Vorming, Wereld- en Kunstzinnige Oriëntatie, bewegingsonderwijs en burgerschap verweven in ons curriculum.

De Bongerd verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde wordt gebruik gemaakt van de (gevalideerde) toetsen van CITO. Aansluitend op afname van de midden- en eindtoetsen worden de opbrengsten vergeleken met de verwachte ontwikkeling. Daar waar resultaten achterblijven bij de verwachting vindt nadere analyse plaats en wordt het aanbod aangepast. Interventies zijn denkbaar op school-, groeps- en leerling niveau. Analyse van de resultaten levert tevens input voor de (school)ontwikkelagenda. Wanneer bijsturing scholing vraagt, wordt dit opgenomen in de cyclus van jaarplannen dan wel onderdeel van de gesprekkencyclus. Daar waar uit analyse blijkt dat de behoefte het aanbod van de school overstijgt, schakelt de school externe deskundigen in. Dit betreft veelal ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband Stroomland. Voor leerlingen die meer-/hoogbegaafd zijn is deelname aan de bovenschoolse PlusGroep een optie.

Eigen Ambities

Weten wat, wanneer werkt en dat gericht kunnen toepassen vraagt om veel meer dan kennis van de inhoud. Vergroten van het vakmanschap en daar gemeengoed van maken, is onze uitdaging. Het gaat hierbij om een transitie van goed naar beter. Nog beter in staat zijn leerlingen in nabijheid van de behoefte te bedienen, data te analyseren, constructieve, hoge verwachtingen te hebben, leerplezier en eigenwaarde van leerlingen te bevorderen, ouders tijdig te betrekken, op te schalen wanneer nodig.

Het vergroten van eigenaarschap van leerlingen, het zicht hebben op de eigen ontwikkeling en daar regie op voeren, is een belangrijke ontwikkeling die de Bongerd ambieert. Het kunnen reflecteren op eigen werk en dat van anderen, hoort daarbij. De Bongerd neemt vanaf 2019 deel aan de Onderzoekswerkplaats. Dit is een driejarig (gesubsidieerd) ontwikkeltraject dat het vergroten van eigenaarschap in combinatie met inzet van ICT beoogt. De toename van ICT vergroot de behoefte om ook het handelend leren en het schrijfonderwijs verder uit te kristalliseren om zo een gevarieerd en evenwichtig aanbod te realiseren. Anders gezegd: we willen meer onderwijs bieden waarbij de kinderen van hun stoel komen. De komende jaren (her)ontwerpt de Bongerd ook haar lees-, cultuur- en techniekonderwijs.

2.3 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus

Optimusscholen hebben aandacht voor de alle aspecten die ertoe doen om leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen. Kinderen kunnen alleen gedijen in een pedagogisch-

¹ Voorbeeld transfer: bij het lezen maakt een leerling kennis met titels boven teksten, bij het schrijven van een eigen tekst zal niet iedere leerlingen uit zichzelf een titel gebruiken om een tekst leesbaarder te maken. Expliciete instructie van de leerkracht attendeert de leerling op het toepassen van kennis opgedaan tijdens het lezen, bij het schrijven.

didactisch klimaat waarin zij zich kunnen ontplooiën. We willen graag dat leerlingen mede-eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces, dat zij onderdeel uitmaken van een groep en dat ze zelfsturing kunnen geven aan hun leven. Competentie, verbondenheid en autonomie zijn onderdeel van het onderwijsleerproces en basis voor een goed pedagogisch-didactisch klimaat.

Iedere school van Optimus voert een veiligheidsbeleid waarbij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks via het SEO-instrument² wordt gemonitord. Daarnaast wordt om de twee jaar de tevredenheid en de veiligheid gemonitord d.m.v. de tevredenheidsvragenlijst waarin veiligheid expliciet is opgenomen. Iedere school heeft een aanspreekpunt in het kader van het veiligheidsbeleid (anti-pestcoördinator). Optimus heeft ook een integriteitsbeleid opgesteld.

2.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van de school

Basiskwaliteit

Ouders zijn op de Bongerd op diverse manieren betrokken, te weten:

- *Ondersteuning bij de uitvoering van activiteiten (vervoer, begeleiding, ..)*
- *Bij de organisatie van activiteiten (Ouderraad, klassenouders, ..)*
- *Begeleiding eigen kind thuis (kennismakings- en rapportgesprekken, ...)*
- *Onderwijs eigen kind thuis (extra begeleiding thuis, bijv. BOUW! of dyslexie, ...)*
- *Ondersteuning bij het onderwijs aan meerdere kinderen (flitsen, ...)*
- *Onderwijzen (gastles, plusgroep 3/4,...)*
- *Adviserend, beleidsvormend en -toetsend (Medezeggenschapsraad)*

De betrokkenheid van ouders is van groot belang. Door ouders aanwezig te laten zijn in de school, de sfeer van nabij mee te laten maken, leerkrachten frequent te zien en te spreken, zijn we in staat om in gezamenlijkheid het schoolklimaat te creëren waarin de kinderen gedijen. Veilig, vriendelijk, respectvol, open, nabij.

Verder is er voorlichting en educatie in de groepen door de leerkrachten aan de hand van FIDES, Goed Gedaan en Lentekriebels. Ook bezoekt de schoolcontactpersoon jaarlijks alle groepen. Ouders kunnen zich inlezen via de publicaties op onze website www.debongerdhaps.nl. Binnen het team hebben we afgesproken dat aan het begin van ieder schooljaar klassenregels worden opgesteld en gedragsregels worden besproken. Ook gedurende het schooljaar worden deze met regelmaat onder de aandacht gebracht bij de leerlingen door de leerkracht.

Op de Bongerd gebruiken we de SEO instrumenten Viseon en Kijk! Aanvullend op de inzet van deze instrumenten nemen we in de groepen 6 t/m 8 jaarlijks de WMK-PO³ vragenlijst veiligheid af. De resultaten hiervan worden met het team, de leerlingenraad en de MR besproken en bevindingen worden verwerkt in een plan voor de aanpak van de sociale veiligheid op de Bongerd.

Veiligheidsbeleid

We streven naar een leef- en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel en leerklimateit voor onze leerlingen. Ons sociaal veiligheidsbeleid maakt onderdeel uit van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) en

² SEO staat voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling

³ WMK-PO staat voor Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs. Het is een systeem dat op de Bongerd gebruikt wordt voor het cyclisch monitoren van onze beleidsontwikkeling

heeft als doel vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen dan wel adequaat en effectief te kunnen reageren in het geval het toch gebeurt. Monitoring van de RI&E vindt jaarlijks plaats. De school informeert de MR over voortgang en bevindingen.

Bij incidenten evalueren we onze aanpak met betrokken collega's. Waar wenselijk/noodzakelijk/mogelijk wordt het team geïnformeerd over de resultaten van de evaluatie. Jaarlijks informeert de Bongerders ouders en de onderwijsinspectie over de sociale veiligheid via het jaarverslag en de WMK-PO vragenlijst Sociale Veiligheid. Het College van Bestuur (CvB) van Optimus laat zich tijdens het jaarlijkse CvB bezoek informeren. Bij incidenten worden zij, indien van toepassing, door de directie geïnformeerd en/of betrokken

Eigen Ambities

Het sociaal klimaat op de Bongerders is goed. We willen dit continueren en daarbij de doorgaande leerlijn van Goed Gedaan! en FIDES verder verankeren in het curriculum.

3 Personeelsbeleid

3.1 Personeelsbeleid vanuit de Koers Wereldonderwijs!

Leren stimuleren

Optimus stimuleert scholen om zich te ontwikkelen tot lerende organisaties. In een lerende organisatie zijn medewerkers betrokken, energiek en kunnen kritisch reflecteren op hun eigen lespraktijk. Ze zijn in staat om hun lespraktijk te onderzoeken en te verbeteren. Binnen Optimus wordt het ontwikkelen van een lerende houding en het stimuleren van onderzoek op verschillende manieren ondersteund, zoals het leren van en met elkaar in netwerken, professionele leergemeenschappen (PLG's), in onderzoek met kennisinstellingen, door professionaliseringsaanbod in de Optimus (E-)Academie et cetera.

Het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren wordt verdiept door vormen als lesson study, beeldbegeleiding en trainingen op specifieke onderwerpen. Ook worden leeractiviteiten ingezet om het informeel leren te stimuleren door bijvoorbeeld intervisie en collegiale consultaties.

Voor leerkrachten is het mogelijk om een masteropleiding te volgen. Daarnaast organiseert Optimus in samenwerking met twee andere stichtingen de master EN op locatie. De master op locatie kent een modulaire opbouw en leerkrachten krijgen langer de tijd om een master te behalen (binnen vijf jaar i.p.v. twee jaar).

In 2019 wordt het sociaal intranet gelanceerd. Een interactief leerplein voor alle medewerkers van Optimus, waarbij de doelen gericht op kennisontwikkeling en kennisdeling gerealiseerd kunnen worden.

Van start- via basis- naar vakbekwaam

Optimus investeert in nieuwe leerkrachten door intensieve samenwerking met de PABO in het Opleiden in de school (er zijn per augustus 2019 tien opleidingsscholen binnen Optimus). Daarnaast is er voor startende leerkrachten een eigen traject ('Een Vliegende start') dat zorgt voor een begeleiding op maat van start- via basis- naar vakbekwaam.

Onderwijskundig en persoonlijk leiderschap

Bevlogen schoolleiders maken het verschil. Uit onderzoek blijkt dat schoolleiders grote invloed hebben op de kwaliteit van de brede opbrengsten. Optimus investeert in het persoonlijk en onderwijskundig leiderschap van de schoolleiders door gerichte professionalisering in te zetten. Het professionaliseren van schoolleiders kent verschillende vormen: collectief met elkaar, in kleine supervisiegroepen, in projectgroepen, PLG's en individueel.

Talent ontwikkelen

Optimus kijkt hoe de beschikbare kennis en vaardigheden beter en productiever ingezet kunnen worden. Als de taken aansluiten bij de sterke punten van medewerkers dan zal niet alleen het werkplezier en de duurzame inzetbaarheid toenemen maar ook de prestaties. Dit betekent dat Optimus meer inzicht krijgt in welke talenten er al zijn en welke functies en talenten voor de organisatie cruciaal zijn op de langere termijn.

Nieuw beleid t.a.v. de gesprekkencyclus



Tijdens het schrijven van dit schoolplan wordt een nieuwe opzet van de gesprekkencyclus ontwikkeld waarbij ontwikkeling centraal komt te staan.

Het Huis van Werkvermogen zal een belangrijk onderdeel worden van de nieuwe opzet. In het huis staan alle factoren die medebepalend zijn voor iemands werkvermogen, duurzame inzetbaarheid. De uitdaging ligt in het vinden van een balans tussen de persoonlijke bronnen (de onderste drie verdiepingen) en het werk (de bovenste verdieping).

Met een goede balans is er sprake van een goed werkvermogen waar werknemer en werkgever beiden verantwoordelijk voor zijn.

Lerarentekort

Zoals bekend is er sprake van een fikse spanning op de onderwijsarbeidsmarkt. De komende jaren zal het lerarentekort naar verwachting oplopen. Optimus zoekt actief naar oplossingen voor een naderend tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, boeien en binden van Lio's⁴ en andere aanstaande leraren, het ophogen van de benoemingsomvang van collega's en het investeren in medewerkers t.b.v. hun professionele groei. Ook zijn er extra medewerkers aangenomen (bovenop de benodigde formatie).

3.2 Personeelsbeleid vanuit de school

Basiskwaliteit

De gesprekkencyclus is op de Bongerd ingebed in de jaarcyclus. Naast de frequente bilaterale overleggen (formeel en informeel) heeft iedere medewerker jaarlijks een gesprek met de directeur waarin het pedagogisch en didactisch handelen van de medewerker centraal staat. De observaties tijdens klassenbezoeken, met de kijkwijzer als onderlegger, worden besproken en ontwikkelpunten in kaart gebracht. Waar wenselijk/noodzakelijk worden scholingsafspraken gemaakt. Tijdens de gesprekken vormt het huis van werkvermogen de leidraad. Dat betekent dat er aandacht is voor meer dan competenties. Dit zorgt voor balans.

Eigen ambities

In de vorige paragraaf is hier inhoudelijk reeds het één en ander over gezegd. De keuze om het eigenaarschap bij leerlingen te stimuleren, vraagt om aanvullende kennis en

⁴ Lio staat voor leraar in opleiding. Hiermee worden (PABO)studenten bedoeld.

vaardigheden. Dit zal zijn beslag moeten krijgen in de schoolontwikkeling en de nieuwe cyclus van ontwikkelgesprekken. De (prominentere) plek voor ondersteunende software op de Bongerd vraagt ook meer ICT-vaardigheid van de medewerker. Naast scholing van het huidige team zal ook in de werving van nieuw personeel en vervangers dit meer van belang zijn.

4 Kwaliteitszorgsysteem

4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus

Kwaliteit is geen toeval. Optimus hanteert een kwaliteitszorgsysteem waarin de verschillende niveaus van de organisatie zijn verbonden. De onderlegger wordt gevormd door de 5 kwaliteitsvragen:

- Doen wij de goede dingen? (plan)
- Doen wij de dingen goed? (do)
- Hoe weten wij dat? (check)
- Vinden anderen dat ook? (check)
- Wat doen wij met die kennis en informatie? (act)

De uitwerking vindt plaats op Optimus en schoolniveau in interactie met elkaar en met de omgeving. Het gesprek over kwaliteit wordt op alle niveaus gevoerd formeel en informeel. Daarbij hanteren we de taal uit Wereldonderwijs! en geven invulling aan de onderdelen die daarin staan genoemd, vertaald naar de situatie op de eigen school. Het kwaliteitszorgsysteem wordt uitgewerkt in verschillende kwaliteitsdocumenten die in elkaar grijpen. Er worden verschillende instrumenten gehanteerd, zoals data uit het leerlingvolgsysteem, schoolbezoek, audits, vragenlijsten et cetera.



Ieder jaar worden de bovenschoolse speerpunten van Optimus in de jaaragenda gedeeld. De projectgroepen, bestaande uit directeuren, leraren en staf, verdiepen zich in de speerpunten en werken e.e.a. nader uit voor de organisatie. Zo ontstaan bijvoorbeeld kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten.

Verantwoording en dialoog

We leren van en met elkaar en monitoren systematisch de kwaliteit, door gebruik te maken van data en door gesprek. Jaarlijks bezoekt het CVB alle scholen waarbij de speerpunten uit de jaaragenda met directeur, IB-er en team worden besproken. Het CVB gaat tevens in gesprek met de leerlingenraad en met ouders.

Ieder jaar evalueert de school haar jaarplan om op basis van de evaluatie tot een nieuw plan te komen. Daarnaast hanteert Optimus een systeem van externe en interne auditing. Deze audits geven belangrijke informatie over de ontwikkeling van de school en geven input voor het volgende jaarplan. Een keer in de vier jaar wordt centraal de zelfevaluatie op basiskwaliteit afgenomen.

Optimus legt jaarlijks publiekelijk verantwoording af door het jaarverslag. Een beknopte, toegankelijke versie (factsheet) wordt met alle betrokkenen bij de school gedeeld.

Kwaliteitscultuur

Er is bij Optimus een kwaliteitscultuur die zich kenmerkt door de focus op het primaire proces, de professionele houding van de leraren en directeuren, het inzicht van het CvB op de kwaliteit van de scholen, de gerichtheid op verbetering onder andere door kennisontwikkeling en kennisverdieping. Binnen de organisatie is er veel aandacht voor scholing en onderzoek.

Optimus is een organisatie die de leraar en het kind, leren en onderwijzen, centraal stelt. De mens creëert kwaliteit, een systeem doet dat niet. Een systeem kan wel voortdurende reflectie, kwaliteitsbewustzijn, feedback en ontwikkeling ondersteunen.

4.2 Kwaliteitszorg vanuit de school

Basiskwaliteit

Op de Bongerd monitoren we het ontwikkelingsproces van leerlingen voortdurend. Onderwijsprestaties worden via de midden- en eindtoetsen van CITO gevolgd maar ook op andere momenten in beeld gebracht. Voor monitoring van het welbevinden van leerlingen gebruiken we Kijk!, Viseon en WMK-PO. Data-analyse vindt stelselmatig plaats waarbij mogelijke oorzaken en/of oplossingen van complexere problematiek gedefinieerd worden in dialoog met elkaar. Verbeteringen worden verwerkt in schoolontwikkelambities, schoolbrede dan wel groeps- of leerling interventies. WMK-PO wordt ook ingezet om de prestaties van de school op diverse (inspectie)thema's in beeld te brengen. Jaarlijks reflecteren we op diverse aandachtsgebieden van het onderwijs waarbij we middels een meerjarenplanning geborgd hebben dat de meest wezenlijke thema's in een cyclus van 4 jaar onder de loep worden genomen.

Verantwoording en dialoog

Aanvullend op de reeds benoemde monitoring polsen we via tweejaarlijkse onderzoeken de tevredenheid van leerlingen, ouders en leerkrachten. Via ondermeer de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad vernemen we signalen van (on)tevredenheid en verbetervoorstellen. Dit alles is eveneens van invloed op de beleidskeuzes van de Bongerd.

Over onze keuzes communiceren we op meerdere momenten in het schooljaar en in diverse vormen naar derden. Ouders informeren we oa via de nieuwsbrief, ouderavonden de schoolgids, het jaarverslag, -plan en schoolplan. De laatste vier documenten worden ook in de Medezeggenschapsraad besproken en aan de inspectie verstrekt. Ook het College van Bestuur wordt op meerdere momenten in het jaar geïnformeerd over bevindingen en voornemens van de school.

Kwaliteitscultuur

De Bongerd is voortdurend gericht op verbetering. Verbetering van de opbrengsten, verbetering van de sfeer, de veiligheid, verbetering van de communicatie, de continuïteit en overdraagbaarheid van het onderwijs, vergroting van onze kennis en vaardigheden. Het leren van elkaar wordt gestimuleerd door open klasdeuren, mogelijkheden om bij elkaar in de groep te kijken, groepsoverstijgend les te geven, inhoudelijke sparring over zowel dagelijkse dingen als schoolbrede onderwerpen. Het team vergroot het kennisniveau maar ook haar vaardigheden door zichzelf actief te scholen. Via de gesprekkencyclus wordt het leren gestimuleerd en gefaciliteerd. Dit wordt zowel op individuele maar ook collectieve basis vormgegeven. Het team van de Bongerd maakt graag gebruik van de mogelijkheden die Optimus biedt in de vorm van de Optimus Academie, Professionele Leergemeenschappen, Masterclasses, enzovoort.

Eigen ambities

Voor de Bongerd is het van belang om de huidige kwaliteitscyclus te bestendigen. Passend bij de schoolontwikkeling zal de Bongerd de inbreng van leerlingen (nog) verder vergroten. Ook willen we ons onderwijs meer evidence informed vormgeven.

5 Algemene informatie

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Per 1 januari 2017 was de verhouding man/vrouw bij directeuren 40% man en 60% vrouw. Optimus kent per 1 januari 2019 een verdeling van 25% man en 75% vrouw.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De AVG is op Optimus-niveau opgepakt door de privacy-taskforce. Namens zeven schoolbesturen zorgen zij voor nodige informatie en afspraken die de besturen in de eigen organisatie verder implementeren en borgen.

6 De ambities op een rij

In het overzicht dat hieronder staat, zijn de ambities uit de voorgaande hoofdstukken samengevat.

- Eigenaarschap, zicht op eigen ontwikkeling en zelf reflecterend vermogen van kinderen vergroten
- Bestendigen huidige kwaliteitscyclus
- Meer evidence informed het onderwijs vormgeven
- ICT mogelijkheden benutten om het onderwijs te verbeteren (en aanpalend ICT vaardigheid van medewerkers vergroten)
- Doorgaande leerlijnen borgen
- Constructieve, leeftijdsadequate, hoge verwachtingen hebben
- Verbeterde analyse resultaten (opbrengsten plus SEO)
- In gesprek zijn met (ouders van) kinderen over hun leerdoelen
- Uitwerking en inbeddingen vereisten Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)
- Kinderen aan leerdoelen op eigen niveau laten werken
- Kinderen ondersteuning bieden op basis van clustering naar ontwikkelbehoefte
- Leerkrachten talent gestuurd inzetten

- Continuïteit van opbrengsten op midden- en eindtoetsen in alle leerjaren en bovengemiddelde resultaten op de Eindtoets
- (her)ontwerpen van het lees-, cultuur- en techniekonderwijs
- Kwaliteit van de instructie vergroten
- Seksuele en relationele voorlichting inbedden in het curriculum

Bijlage: Instemming schoolplan 2019-2023

Namens de MR *naam school*

Plaats:

Datum:

Naam

Voorzitter MR *naam school*

Vaststelling schoolplan 2019-2023

Schoolbestuur Optimus

Plaats:

Datum:

Drs. H.... van de Ven

Voorzitter CVB Optimus