



# BASISSCHOOL DE BONGERD

Schoolgids 2020-2021

## [Kijkje in onze keuken](#)

Bent u nieuwsgierig naar onze school? We vertellen u graag meer, liefst persoonlijk maar zeker ook langs deze weg. Zo kunt u zich, op een zelfgekozen tijdstip, op uw gemak een beeld vormen van de cultuur op school en onze manier van werken. Van wie krijgt uw kind les? Op welke tijden kunt u op school terecht? Wat leert uw kind op De Bongerd? U leest het hier.

[www.debongerdhaps.nl](http://www.debongerdhaps.nl)

[Info@debongerdhaps.nl](mailto:Info@debongerdhaps.nl)

## Inhoud

Een woord vooraf .....	3
Onze school .....	4
Visie .....	4
Volle kracht vooruit .....	4
Kernwaarden .....	4
Kernkwaliteiten .....	6
Centraal in het dorp .....	6
Optimus .....	6
Aanmelding.....	6
Leerplicht.....	7
Ziek .....	8
Gedragsprotocol.....	8
Pesten .....	8
Schorsing en verwijdering .....	9
Klachtenregeling.....	9
Inspectie .....	9
De organisatie van het onderwijs.....	10
Team.....	10
Groepsindeling .....	10
Werkwijze in de groep.....	10
Computerfaciliteiten .....	11
Bibliotheek.....	11
Klassenmanagement .....	12
Scholing leerkrachten.....	12
Vervanging.....	12
Ketenpartners.....	13
Leerlingzorg en leerlingbegeleiding .....	14
Onderwijs op maat .....	14
Zorg.....	14
Leerlingvolgsysteem .....	14
Versnellen of doubleren.....	14
Verslaglegging .....	15
CITO eindtoets groep 8.....	15

Drempeltoets.....	15
Resultaten CITO Eindtoets afgelopen jaren .....	15
Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs .....	16
Advisering voor het voortgezet onderwijs .....	16
Ouders en leerlingen .....	17
De Leerlingenraad .....	17
De Ouderraad .....	17
De Medezeggenschapsraad.....	17
Ouderbetrokkenheid .....	17
Informatievoorziening aan ouders .....	17
Informatiebescherming en privacy .....	18
Schooltijden, vakanties en vrije dagen.....	19
Vakanties en vrije dagen .....	19
Schooltijden.....	19
Praktische informatie .....	20
Gezonde voeding.....	20
Luizencontrole .....	20
GGD .....	20
Stichting Leergeld .....	21
Nuttige adressen .....	22

## Een woord vooraf

Deze schoolgids bevat informatie voor alle ouders van onze leerlingen. De gids informeert over de organisatie en werkwijze op onze school. De sfeer en de zorg die wij bieden komt eveneens aan bod. Ook leest u over de resultaten van ons onderwijs, de activiteiten en onze contacten met ouders en externe instanties.

Waar in de schoolgids over ouders gesproken wordt, bedoelen we uiteraard ouder(s)/verzorger(s). In het laatste hoofdstuk vindt u adressen en telefoonnummers van alle instanties die in deze schoolgids zijn opgenomen.

Ook kan deze schoolgids ouders van nieuwe kinderen helpen bij het maken van een schoolkeuze. Als u na het lezen van deze gids nog vragen heeft of nadere informatie wilt, neemt u dan contact op. Ook voor verbetering van de schoolgids houden wij ons van harte aanbevolen.

Team de Bongerd

## Onze school

### Visie

In onze visie geven wij antwoord op vragen als: Waarom bestaan wij? Wat is de essentie en de unieke bijdrage die wij willen leveren? Welke idealen streven wij na? U leest er hier meer over.

*Op de Bongerd werken we binnen een uitdagende leeromgeving die aansluit op de brede ontwikkelbehoeften van kinderen, samen met hen en hun ouders aan een basis om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. We hebben daarbij passend hoge verwachtingen en kinderen zijn mede-eigenaar van het eigen leerproces.*

Opbrengstgericht werken, planmatig werken en het zorgvuldig vormgeven van Passend Onderwijs hebben een plaats binnen ons onderwijs. Het uitzetten van doorgaande lijnen in een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving, het goed volgen van de ontwikkeling van kinderen, daar op een passende manier op aansluiten en tegelijk het maximale uit kinderen halen, gaan hand in hand. Wij spreken het zelflerend vermogen van kinderen aan en werken ernaartoe om kinderen zoveel mogelijk mede-eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. Dat resulteert in het werken aan eigen leerdoelen op eigen niveau. Wij realiseren hiermee een kansrijke toekomst voor al onze kinderen.

Een en ander betekent dat leerkrachten goed observeren hoe de kinderen in hun groepen zich ontwikkelen. Afgestemd op wat wij zien en concrete resultaten, aangevuld vanuit gesprekken met het kind zelf, maar ook met ouders, passen wij het onderwijsaanbod aan. De leeromgeving van de kinderen op de Bongerd zal continu kritisch worden bekeken en worden afgestemd op ontwikkeling, actualiteit en leerdoelen.

### Volle kracht vooruit

In 2019 maakten wij samen met ouders een nieuw schoolplan en beschreven we de belangrijkste beleidsthema's voor de komende 4 jaar. Deze beleidsthema's geven richting aan de schoolontwikkeling van de Bongerd tot 2023. De schoolontwikkeling wordt jaarlijks geconcretiseerd in jaarplannen. Ieder jaar blikken we terug op de stappen die gemaakt zijn. De conclusies delen we met ouders, ketenpartners en andere belangstellenden. Het opmaken van de balans geeft een impuls aan de invulling van de vervolgstappen. Waar mogelijk versnellen we, waar nodig temporiseren we. Als de ervaringen van het voorgaande jaar er toe aanleiding geven, zullen we activiteiten bijstellen. Dit doen we in dialoog met de wereld om ons heen.

### Kernwaarden

Kernwaarden zijn diepgewortelde overtuigingen die aangeven wat wij als team van deze school juist en van wezenlijk belang vinden. De kernwaarden zijn inspirator, richtsnoer en bindmiddel voor onze dagelijkse onderwijspraktijk, ze verwoorden waarvoor we staan.

#### **Onze kernwaarden zijn**

**Balans**  
**Betrokkenheid**  
**Teamgeest**  
**Plezier**

#### **Balans**

Om goed te kunnen functioneren in de maatschappij is balans belangrijk. Balans tussen de zaken die op ons pad komen. Op school is balans essentieel. Die balans raakt de kinderen van de Bongerd waar het gaat om tegemoet komen aan ontwikkelbehoeften op veel verschillende gebieden (niet enkel cognitief) en waar het gaat om een gezonde afwisseling binnen activiteiten lopende de schooldag. Daar gaan wij graag mee aan de slag. Lessen taal en rekenen worden afgewisseld door energizers en

lessen die de creatieve ontwikkeling raken. Podiumkunsten biedt kinderen ruimte om zich te presenteren en zich eens van een hele andere kant te laten zien. Balans raakt ook onze leerkrachten. De Bongerd leerkrachten vinden het belangrijk om goede afspraken te maken met elkaar, om elkaar ruimte te geven, om samen te werken, om grenzen te stellen en te bewaken, om te prioriteren en zeker ook tijd te maken voor ontspannen activiteiten. Met elkaar zullen wij al deze zaken steeds op ons netvlies hebben om te waarborgen dat kinderen en leerkrachten zich prettig kunnen bewegen op de Bongerd.

### *Betrokkenheid*

#### ***Onze kernkwaliteiten zijn***

*Wij zien de kinderen*

*Wij werken aan actief partnerschap met ouders*

*Wij zijn en blijven in ontwikkeling*

*Wij weten van aanpakken*

Betrokkenheid heeft alles te maken met eigenaarschap. Een kind dat zelf mag bedenken op welke manier hij het geleerde wil verwerken, een variatie van werkvormen aangeboden krijgt of ruimte voelt om initiatieven te ontplooien is vele malen meer betrokken, dan een kind waarvoor activiteiten tot in detail worden bedacht. Op de Bongerd groeien wij toe naar een steeds

grotere mate van eigenaarschap en daarmee naar meer betrokkenheid van onze kinderen. Wij realiseren een steeds passender aanbod, houden rekening met ontwikkelbehoeften en kijken kritisch naar de leeromgeving. Samen met de HAN en het IXperium doen we onderzoek naar het vergroten van betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces middels het versterken van metacognitieve vaardigheden. Het betreft een drie-jarig onderzoek waarmee we in schooljaar 2019-2020 zijn gestart.

Betrokkenheid bij kinderen staat of valt met een betrokken leerkracht en betrokken ouders. Die betrokkenheid begint met communicatie, moeite willen doen om elkaar te begrijpen, mensen meenemen in lopende ontwikkelingen, het organiseren van meedenken en het elkaar op een positieve en constructieve manier aan mogen spreken. De huidige tijd waarin COVID-19 maakt dat ouders fysiek minder in de school kunnen zijn, zorgt voor een extra uitdaging. Het team van de Bongerd spant zich in om op verantwoorde wijze de contacten met ouders te onderhouden. De digitale weg biedt vaak uitkomst maar, blijft zijn beperkingen houden.

### *Teamgeest*

Teamgeest vraagt samen optrekken, samen doen! Dat is op de Bongerd uitgangspunt van onze hele toekomstontwikkeling. Enkel door samen te doen gaan wij bereiken wat wij willen bereiken.

Kinderen samen, kinderen en leerkrachten samen, leerkrachten samen, ouders en leerkrachten samen en leerkrachten samen met de intern begeleider en directie. Open deuren zijn belangrijk, delen van kennis en kwaliteiten ook. Samen werken en samen ontspannen. Geaccepteerde ongelijkheid is binnen het samenwerken dan een heel mooi gegeven. Op de Bongerd willen we deze gedachte ook graag met kinderen delen en hen meenemen in het belang hiervan. Het inzetten van coöperatieve werkvormen en het voeren van groepsgesprekken helpen hierbij.

Zoals in ons schoolplan te lezen is trekken we wij op de Bongerd ook nadrukkelijk samen met ouders op om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Wanneer alle partijen hiervoor openstaan, ontstaan groeikansen voor alle kinderen van de Bongerd.

### *Plezier*

Plezier hebben in waar je mee bezig bent is van groot belang. Succeservaringen zijn dan makkelijker te behalen. Op de Bongerd proberen wij door samen vieren, het gebruik maken van talenten van leerkrachten, het afwisselen van lesactiviteiten en het samen ontspannen, kinderen en leerkrachten in hun kracht te zetten.

## Kernkwaliteiten

Waarin blinken wij uit? Waar zijn wij als school goed in? Wij streven ernaar om vanuit deze kernkwaliteiten te werken en deze kwaliteiten in ons team te delen. Dat maakt ons als team sterker.

‘Wij zien kinderen’ staat bovenaan ons lijstje met kernkwaliteiten. Dat is niet voor niets. Het drukt uit dat onze kracht gelegen is in het zien van elk individueel kind maar ook in het erkennen van ieders individuele talenten, behoeften, interesses en eigenaardigheden op elk gebied. Deze kernkwaliteit is dan ook onlosmakelijk verbonden met ons onderwijs. Vanuit de behoefte die wij voelen en de opdracht die wij hebben om kinderen zorgvuldig te helpen op hun ontwikkelpad, werken wij samen met ouders om hieraan goed tegemoet te kunnen komen. Daarnaast blijven wij ons ontwikkelen om nieuwe inzichten en vaardigheden te verwerven en pakken wij aan wat op ons pad komt.

## Centraal in het dorp

Voor Haps is onze school een belangrijke pijler. Als enige school van het dorp, is het een ontmoetingsplek voor veel kinderen. Dat betekent dat het onderwijs op de Bongerd alsook de cultuur op onze schoollokaal impact heeft en vice versa. Vanuit die verantwoordelijkheid geven wij kinderen mee dat:

- iedereen anders is;
- anders zijn waardevol is;
- we respectvol met elkaar om gaan;
- samenwerken een feestje kan zijn;
- succes gevierd mag worden;
- het van belang is om er voor elkaar te zijn bij tegenslag;
- iedereen erbij hoort;
- je op school bent om jezelf te ontwikkelen en dat je daarbij steun krijgt van je omgeving;

De school is een katholieke school maar heeft duidelijk een open karakter. Iedereen is welkom. Onze katholieke identiteit komt terug bij de kerst- en paasviering, het carnaval, de samenwerking met de kerk bij de communie en het heilige vormsel. Indien uw kind op de Bongerd naar school gaat, vragen wij u de identiteit te respecteren. De vieringen op school zijn een belangrijk onderdeel van het samenzijn. De aanwezigheid van uw kind is van belang voor het groepsproces.

## Optimus

Onze school behoort tot de stichting Optimus Primair Onderwijs. Van deze stichting maken 31 scholen deel uit. Deze scholen zijn gevestigd in de gemeenten die in het stroomgebied van de Maas liggen. Optimus heeft als doel het bevorderen van katholiek, protestants-christelijk en interconfessioneel basisonderwijs in het reeds genoemde gebied. Tot haar taken behoort o.a. de zorg voor kwalitatief goed onderwijs, het voeren van een daarop afgestemd personeelsbeleid, het beheren van gebouwen en het stroomlijnen van de financiële administratie. Optimus werkt op dit gebied samen met gemeenten, onderwijsprofessionals, faciliterende organisaties. Het college van Bestuur wordt gevormd door Harrie van de Ven en Monique Donders. Ouders en personeelsleden hebben invloed op het bovenschools beleid via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, waarin alle scholen vertegenwoordigd zijn. De contacten tussen u als ouders en Optimus zullen vrijwel altijd verlopen via de directeur en/of de medewerkers van de school. Optimus is voornemens te fuseren met Stichting Peelraam. Het streven is deze fusie per 1 januari 2021 te effectueren.

## Aanmelding

Jaarlijks ontvangen alle ouders van kinderen die in het volgend schooljaar vier jaar worden, een brief van de gemeente Cuijk met een oproep om hun kind op school aan te melden. Als u wilt dat uw kind onderwijs op de Bongerd krijgt, dan neemt u contact met ons op en volgt er een intakegesprek met de directeur. Tijdens dit gesprek kunt u vragen stellen over het onderwijs op de school en informatie

geven over uw kind. Samen kijken we dan of de Bongerd een goede plek is voor uw kind. Bent u enthousiast én kunnen wij uw kind de begeleiding geven die het verdient, dan krijgt u van ons een formulier om uw kind aan te melden.

4-6 Weken voordat uw kind vier jaar wordt, nodigen we u uit voor een kennismakingsgesprek met de toekomstige leerkracht van uw kind. De leerkracht vertelt u meer over het starten in de groep en spreekt met u een aantal wenmomenten af. U kunt uitgaan van zo'n vijf momenten. Tijdens het eerste wenmoment ontvangt u van de leerkracht een welkomstpakketje. In dit pakketje vindt u onder andere de schoolgids en een informatieboekje over de groep. Informatie over vakanties, vrije dagen, protocollen, enzovoort vindt u op de website van de school [www.debongerdhaps.nl](http://www.debongerdhaps.nl)

Voor kinderen die direct na de zomervakantie starten, houden we op 13 juli 2021 van 13:00 tot 14:00 uur een wisseluurtje. Bij aanvang van het nieuwe schooljaar wisselt de groep fors van samenstelling. Bovendien staat het lesprogramma voor alle kinderen in de groep in het teken van wennen, vandaar dat er voor deze kinderen geen afzonderlijke wenmomenten zijn.

Plaatsing van leerlingen die van een andere basisschool komen gebeurt na overleg met de directeur en intern begeleider. Er zal altijd contact worden gezocht met de school waar het kind vandaan komt. Kinderen die in hogere groepen instromen mogen na toelating op de Bongerd direct naar school.

### Leerplicht

Kinderen mogen vanaf vier jaar naar school en zijn vanaf vijf jaar leerplichtig. In een aantal gevallen kunnen ouders geheel of gedeeltelijk vrijgesteld worden van de verplichting om hun kind in te schrijven bij een school of instelling. Hierover beslist de leerplichtambtenaar.

Bij gewichtige omstandigheden kan de directie extra verlof verlenen. Gewichtige omstandigheden zijn onder anderen:

- huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- overlijden van bloed- of aanverwanten;
- 12½, 25, 40 en 50-jarig huwelijks- of ambtsjubileum van ouders of grootouders;
- viering van een religieuze of nationale feest- of gedenkdag voor leerlingen met een andere culturele achtergrond.

Buiten de vakanties om mag geen extra vakantieverlof worden verleend. Uitzondering hierop is de situatie waarin:

- een ouder als werknemer of zelfstandige in verband met zijn of haar werk in géén enkele van de schoolvakanties twee weken aaneengesloten verlof kan nemen;
- er sprake is van zéér ernstige medische of sociale problemen die het gezin noodzaken om op vakantie te gaan.

Tegen de beslissing van de directie kan bezwaar aangetekend worden bij de leerplichtambtenaar. De directie is verplicht om twijfelachtig of ongeoorloofd verzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar zal vervolgens onderzoeken of het verzuim rechtmatig is geweest. Als dit niet het geval is, bent u strafbaar.

Het formulier om verlof aan te vragen kunt u downloaden op de website van de school. Met uitzondering van onvoorziene gebeurtenissen, levert u een verlofformulier minimaal 6 weken voor het verlof aan bij de directie.



Op verzoek van het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost hieronder een aanvullende toelichting.

Luxe verzuim Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. Leerplichtige kinderen mogen daarom Buiten de schoolvakanties nooit zomaar wegblijven van school. Toch gebeurt het nog regelmatig dat ouders kinderen thuis houden van school om bijvoorbeeld eerder op vakantie te gaan. Dit noemen we luxe verzuim. Houdt u uw kind(eren) thuis van school terwijl u daarvoor geen toestemming heeft, dan krijgt u van de leerplichtambtenaar van de gemeente direct een proces-verbaal.

## Ziek

Als uw kind ziek is en niet naar school kan komen dan moet u dit melden. U kunt dit doen tussen 8.00 en 8.30 uur via telefoonnummer 0485-315385. Wanneer uw kind langer dan een dag ziek is hoeft u dit niet iedere dag opnieuw te melden. Wij horen wel graag wanneer uw kind weer naar school kan komen. Mocht uw kind langer dan een paar dagen ziek zijn, loopt u dan gerust even binnen om eens te kijken of u wat werk mee naar huis kunt nemen, zodat uw kind niet een te grote achterstand oploopt. Vanzelfsprekend kan dit alleen wanneer uw kind fysiek in staat is om daadwerkelijk iets voor school te doen thuis. Beter worden heeft natuurlijk prioriteit.

De school is wettelijk verplicht om bij te houden welke kinderen op school aan- en afwezig zijn. Ieder (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim, is de school verplicht te melden bij de het Regionaal Bureau Leerplicht en voortijdig schoolverlaten Brabant Noordoost (RBL BNO). Contactpersoon van onze school bij RBL BNO is mevrouw H. Reuvers.

## Gedragsprotocol

Omgangsvormen en een goede communicatie tussen school en ouders zijn de pijlers waarop het samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind wordt gebaseerd. Op de Bongerd hanteren we een gedragsprotocol. Dit gedragsprotocol kunt u op onze site inzien.

## Pesten

Elk kind moet zich op onze school veilig voelen. De aanpak van de Bongerd is er op gericht pesten te voorkomen. Omdat pesten een groot probleem kan zijn, zetten we hier de verschillende zaken nog eens op een rijtje. De school werkt aan het voorkomen en aanpakken van pesten door:

- jaarlijks in iedere klas samen opnieuw klassenregels op te stellen. Hierdoor zijn het meer regels van de kinderen en wordt het in harmonie samenleven steeds opnieuw onder de aandacht gebracht;
- duidelijke afspraken over de omgang met elkaar in de school, waarvan de uitvoering door alle leerkrachten bewaakt en geëvalueerd wordt;
- door structurele aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van de methode Goed gedaan! en FIDES;
- aan de hand van voorvallen het gewenste en het ongewenste gedrag aan de orde te stellen bij zowel pesters, gepesten als de grote groep meekijkers. Hierbij worden zo goed mogelijke oplossingen ingeoeffend;
- gesignaleerd pestgedrag direct aan te pakken, door te geven aan de leerkrachten en ouders van de betrokken kinderen;
- te zorgen voor de aanwezigheid van een vertrouwenspersoon in de school. José Smits is onze vertrouwenspersoon;
- een contract met een externe vertrouwenspersoon, werkzaam bij de Gemeenschappelijke Instelling Maatschappelijke Dienstverlening. De vertrouwenspersoon behandelt klachten omtrent machtsmisbruik, zoals: seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en ernstige vormen van pesten.

Verder gebruikt de school haar netwerk voor ondersteuning en kennisvergroting op dit gebied, waaronder:

- Centrum voor Jeugd en Gezin: hierin worden kinderen anoniem of met instemming van de ouders besproken en kunnen deskundigen uit verschillende disciplines ervaringen uitwisselen en advies geven aan elkaar. De intern begeleider maakt deel uit van dit netwerk.
- De GGD, met name via het project grensoverschrijdend gedrag thuis en op school
- Samenwerkingsverband Stroomland voor gerichte observaties en/of het testen van kinderen met gedragsproblemen

### Schorsing en verwijdering

Schorsing kan nodig zijn indien er sprake is van wangedrag van het kind. Een schorsing mag hoogstens een week duren. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk en met opgave van reden(en) aan de ouders van de leerling en de inspectie meegedeeld.

Bij verwijdering ziet de school geen mogelijkheden meer om de leerling op verantwoorde wijze te begeleiden. De school heeft vanaf dagtekening van het besluit een inspanningsverplichting om gedurende een periode van acht weken een andere school voor de leerling te zoeken. Tijdens deze periode kan de leerling eventueel worden geschorst. Schorsing en verwijdering van leerlingen zijn maatregelen die niet gemakkelijk genomen worden. De Bongerder gaat hier zeer terughoudend mee om, maar soms weegt het algemeen schoolbelang zwaarder dan het individueel belang. Altijd gaan we samen met ouders op zoek naar een goede oplossing.

### Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken, kan er iets fout gaan. Ook op school. Als u een klacht heeft over de school of iemand op school bespreekt u dit dan vooral met de betreffende persoon. Komt u er samen niet uit dan kunt u uw klacht kenbaar maken bij de directie en, als uw klacht de directie betreft, bij het College van Bestuur van Optimus. Ook kunt u gebruik maken van verschillende vertrouwenspersonen. De school beschikt over een interne vertrouwenspersoon. Dit is José Smits, intern begeleider. U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van de Gemeenschappelijke Instelling Maatschappelijke Dienstverlening.

Bent u na het doorlopen van deze stappen niet tevreden dan kunt u zich wenden tot de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs.

### Inspectie

De Inspectie van het Onderwijs controleert de kwaliteit van het onderwijs op bijna alle onderwijsinstellingen in Nederland, zo ook op basisschool de Bongerder. Ieder jaar kijkt de inspectie of er aanwijzingen zijn dat een school onvoldoende kwaliteit levert. Op basis van een risicoanalyse en eventueel nader onderzoek wordt bepaald hoeveel toezicht een school nodig heeft. Het laatste inspectiebezoek vond plaats in 2015. De inspectie kende de Bongerder opnieuw het basisarrangement toe. Begin 2020 heeft de onderwijsinspectie een thema onderzoek 'didactisch onderzoek' uitgevoerd. Een thema onderzoek is bedoeld om de vinger aan de pols te houden. Bij scholen waarbij het onderzoek leidt tot vermoedens van onvoldoende onderwijskwaliteit, kan een thema onderzoek leiden tot een (vervroegd) inspectiebezoek. Dit is op de Bongerder niet het geval.

## De organisatie van het onderwijs

### Team

Op de Bongerd werken we met een team van mensen met verschillende functies en taken. De meeste medewerkers zijn in dienst van Optimus. Gert van der Tuuk werkt vanuit IBN en onze vakdocent gym valt onder bureau Negen.

<b>Groep</b>	<b>Leerkracht(en)</b>
Groep 1/2N	Niki Elevelt
Groep 1/2PP	Petra Bosmans & Petra Thielen
Groep 3C	Caroline Broekman
Groep 4M	Jacqueline ten Haaf en Ivonne van de Gevel
Groep 5JM	Renzo de Man
Groep 6M	Monique Broeren & Ivonne van de Gevel
Groep 7T	Theo Eikhout
Groep 8H	Harrie van den Bosch

  

<b>En verder ...</b>	<b>Functie</b>
Linda van Summeren	Directeur
José Smits	Intern begeleider
Audrey Lucassen	Administratief medewerker
Gert van de Tuuk	Facilitair medewerker & Conciërge
Saskia Sanders	Vakdocent gym
Trudy Soer	Onderwijsassistent

### Groepsindeling

De samenstelling van de groepen 1-2 gebeurt op basis van informatie die wij krijgen via het intakegesprek en het aanmeldformulier. Er wordt gekeken naar een evenwichtige opbouw in de verdeling jongens en meisjes, naar de zorgbehoefte en naar een evenwichtige opbouw in leeftijd. Bij de samenstelling van de overige groepen weegt de sociale interactie mee en inventariseren we welke leerlingen speciale zorg en begeleiding vragen. Daarnaast houden we, waar mogelijk, rekening met vriendschappen tussen kinderen, de verdeling jongens en meisjes en de leeftijdsopbouw. We streven steeds een evenwichtige verdeling na. In principe zetten we broertjes en zusjes niet bij elkaar in de groep. Voor tweelingen kan hierop een uitzondering gemaakt worden.

### Werkwijze in de groep

#### Basisvaardigheden

Hoewel niemand in de toekomst kan kijken, zullen alle kinderen moeten leren rekenen en lezen. Daarvoor gebruiken wij verschillende methodes. De tijd hiervoor benutten we zo effectief en doelmatig mogelijk. Kinderen krijgen de uitleg die past bij hun ontwikkelbehoefte. Kinderen die meer aandacht van de leerkracht nodig hebben, krijgen extra oefening en/of hulp met extra materialen ter verduidelijking. Kinderen die gemiddeld presteren, maken gebruik van de aanwezige hulp en materialen waarbij zij regelmatig zelf bepalen of zij extra uitleg nodig hebben. De kinderen die meer dan gemiddeld aankunnen, worden uitgedaagd meerdere oplossingswijzen te vinden, gaan dieper op onderdelen in. Kortom: alle kinderen krijgen ruimte om hun persoonlijke doelen te verwezenlijken. Alle kinderen in de groepen 3 t/m 8 beschikken over een eigen tablet. Voortdurend breiden we ons arsenaal aan werkvormen en materialen om les te geven uit zodat lessen betekenisvoller en dynamischer worden gegeven. Dit doen we om de motivatie van kinderen te prikkelen en ze de

mogelijkheid te geven om de stof langs meerdere wegen eigen te maken. Leerstijlen van kinderen zijn immers verschillend en motivatie is een cruciale factor om tot leren te komen. COVID-19 beperkt onze mogelijkheden voor wat betreft excursies. Ook met gastlessen zijn we terughoudender. Dit heeft impact op ons onderwijs.

### *Zaakvakken*

Voor het onderwijs in de zaakvakken gebruiken we Blink Geïntegreerd. De wijze waarop het onderwijs van de zaakvakken wordt vormgegeven bevordert het (in)oefenen van 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden. Het vak wordt groep overstijgend gegeven. De groepen 5 en 6 plus 7 en 8 werken hierbij samen.

### *Expressieactiviteiten*

Waar mogelijk sluiten de expressieactiviteiten aan bij de thema's waaraan we werken. De kinderen leren technieken door te doen. Ook verweven we expressie in de basislessen, door bijvoorbeeld zo interactief voor te lezen, dat voorlezen bijna toneelspelen wordt, leesmoeilijke woorden in een ritme te lezen, waardoor de kinderen hun muzikaliteit aanspreken, begrippen met elkaar uit te beelden, waardoor de woordenschat sneller wordt uitgebreid. Ook zorgt dit soort activiteiten voor ontspanning tijdens de lessen gedurende de dag. Samen plezier beleven, je op verschillende manieren (leren) uiten en je eigen en elkaars talenten ontdekken zijn belangrijke onderwerpen die de sfeer in de klas mede bepalen en versterken. In de bovenbouw houden kinderen spreekbeurten en groep 8 voert een afscheidsmusical op. Een aantal keer per jaar organiseren we op de Bongerd Podiumkunsten.

### *Lichamelijke opvoeding*

De groepen 1/2 hebben hun beweegles in het speellokaal op school. Bij mooi weer worden deze beweeglessen soms buiten gegeven. De gymlessen van de groepen 3 t/m 8 zijn in De Stappert. De kinderen gymmen 1,5 uur per week. De gymlessen bestaan uit een grond- en een spelles. Op dinsdagochtend wordt een deel van de grondlessen gegeven door een vakdocent van bureau Negen. Bovendien is er op de dinsdagen een beweegteam aanwezig dat, in kader van hun opleiding, gymlessen verzorgt. Bij de lessen van het beweegteam is de leerkracht altijd aanwezig en eindverantwoordelijk.

### *Verkeerslessen*

De Bongerd beschikt over het Brabants Verkeersveiligheidslabel. Dit houdt in dat er extra aandacht is voor verkeerseducatie. In alle groepen staat verkeer op het program en door het jaar heen zijn er een aantal (extra) activiteiten, zoals bijvoorbeeld de Lichtbrigade en Fluisteris. In groep 7 is er het verkeersexamen.

### *Burgerschapsonderwijs*

Op de Bongerd werken we in de groepen 5 t/m 8 met Blink! Dit is een geïntegreerde methode waarmee we onderwijs geven in de zaakvakken. Verder geven we in alle groepen aan de hand van Goed Gedaan! En Fides les ten behoeve van de sociaal emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen op onze school. Deze methodes tezamen voorzien in het burgerschapsonderwijs zoals dat in de kerndoelen beschreven staat.

### *Computerfaciliteiten*

Elke groep beschikt over een digitaal bord, waarmee de leerkracht de instructies aanbiedt en verrijkt. Verder werken we met chromebooks en/of tablets van Snappet in de groepen 3 t/m 8.

### *Bibliotheek*

Lezen is een wezenlijke vaardigheid. Om kinderen het lezen onder de knie te laten krijgen, maken we op de Bongerd veel leesmeters. Daarbij maken we dankbaar gebruik van het actuele leesaanbod van

de bibliotheek, die grenst aan ons schoolplein. Om de drie weken brengt iedere groep een bezoek aan de bibliotheek en worden er door ieder kind nieuwe boeken uitgezocht. We stimuleren kinderen en ouders om, buiten dit biebbezoek om, ook in hun vrije tijd frequent de bibliotheek te bezoeken.

## Klassenmanagement

### *Inloop*

Ieder dagdeel start met een inloop. Vijf minuten voor aanvang van schooltijd mogen de kinderen binnenkomen, de jas ophangen en plaats nemen in het lokaal. De leerkracht spreekt met de kinderen af welke inloopactiviteit zij doen totdat de lessen starten.

### *Zelfstandig werken*

Deze manier van instructie geven en begeleiden van leerlingen geeft de mogelijkheid tot het stimuleren en ontwikkelen van zelfstandig werken. Op basisschool de Bongerd sluit de werkwijze in de verschillende groepen voor het zelfstandig (ver)werken op elkaar aan. In groep 1 wordt het werken met het stoplicht geïntroduceerd. Staat het stoplicht op rood dan mogen de kinderen niet de hulp van de leerkracht inroepen en werken en/of spelen de kinderen in stilte. Bij groen licht mogen de kinderen vragen stellen aan de leerkracht en, zachtjes, overleggen met elkaar. Naarmate de kinderen in hogere groepen komen, neemt de verwachting ten aanzien van het zelfstandig kunnen werken toe. Er wordt vaker en langer zelfstandig gewerkt. Vanaf groep 3 krijgt ieder kind een blokje dat eenzelfde strekking heeft als het stoplicht.

### *Het blokje*

In groep 3 maken de kinderen kennis met het blokje. Het blokje heeft op drie vlakken een teken en draagt bij aan zelfstandig werk en zelfredzaamheid. Indien het blokje op rood ligt wordt er stil gewerkt en mag een ander kind het kind niet om hulp vragen. De groene zijde geeft aan dat het kind geen problemen ondervindt met de opdracht en openstaat voor vragen van andere kinderen. Heeft een kind een vraag aan de leerkracht, dan komt het vraagteken boven te liggen. Ondertussen gaat het kind verder met het volgende onderdeel van de taak.

### *Leren plannen*

Op de Bongerd leren we de kinderen te plannen. Hiervoor zetten we, naar gelang de leeftijd van de kinderen, verschillende middelen in. De jongste kinderen laten we middels het kiesbord aangeven welke activiteit zij tijdens de werkles gaan doen. Naarmate de kinderen ouder worden krijgen ze dagtaken. De hoogste groepen werken uiteindelijk met weektaken

## Scholing leerkrachten

De teamleden van de Bongerd blijven zich graag ontwikkelen. Wanneer je je in een lerende organisatie begeeft, en kinderen in ontwikkeling wilt brengen, is het zaak zelf ook in ontwikkeling te blijven. Je begrijpt dan immers beter waar kinderen tegenaan kunnen lopen tijdens de les en kun je hen als spiegel gebruiken voor je eigen gedrag. Meerdere keren per jaar hebben we een studie(mid)dag. Ook is individuele scholing van leerkrachten mogelijk. Individuele scholing vindt plaats naar behoefte van de individuele leerkracht en sluit regelmatig aan bij de schoolbehoefte.

## Vervanging

Leerkrachten zijn in principe op school op de dagen dat zij staan ingeroosterd. In sommige situaties hebben wij, net als de kinderen, recht op verlof. Bijvoorbeeld voor scholing, een begrafenis of bruiloft. Vanzelfsprekend zijn leerkrachten ook weleens ziek. Dan doen we een beroep op de vervangerspool. In deze pool zitten vaste en flexibele medewerkers. Hoewel we ernaar streven zo min mogelijk verschillende mensen in te zetten, hebben we daar niet altijd invloed op. Dit hangt af van de inzet van vervangers op alle scholen van Optimus en de vijf andere besturen die aangesloten zijn bij de vervangerspool Ingenium. De leerkracht zorgt in geval van verlof altijd dat de vervanger de

materialen kan vinden, een overzicht heeft van de kinderen en aan de slag kan. Ons team ondersteunt de invaller ook. Met behulp van de collega's en de kinderen in de klas levert zo'n dag over het algemeen weinig problemen op en gaat het onderwijs verder waar de kinderen gebleven zijn. Indien er onverhoopt geen vervangers aanwezig zijn, zullen wij de leerlingen verdelen over de andere groepen. U wordt hierover door ons geïnformeerd.

### Ketenpartners

Tussen de buitenschoolse opvang De Klimboom, Kinderopvang Koetje Boe en kinderopvang Boerkes&Co en Peuterspeelzaal K'nijntje zijn diverse raakvlakken. We werken in het verlengde en in nabijheid van elkaar. Vanuit dat gegeven hebben we regelmatig overleg en ondernemen we een aantal gezamenlijke activiteiten. Voor de langere termijn verkennen we de mogelijkheden om onderwijs en opvang verder op elkaar te laten aansluiten. Op kortere termijn bundelen we onze menskracht en netwerk om in het verlengde van ons werkveld zinvolle activiteiten voor kinderen en ouders in Haps te verzorgen.

- BSO De Klimboom biedt kinderopvang voor kinderen van 4 tot 13 jaar;
- Kinderopvang Koetje Boe biedt opvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar;
- Kinderopvang Boerkes&Co biedt opvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar;
- Peuterspeelzaal K'nijntje is voor kinderen van 2 jaar en 3 maanden tot 4 jaar.

## Leerlingzorg en leerlingbegeleiding

### Onderwijs op maat

We proberen aan te sluiten op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen op de Bongerd. Dit doen we op verschillende manieren:

- In de groep met instructie op verschillende wijzen en niveaus. We beschrijven welke kinderen basis-, verlengde of juist minder instructie krijgen;
- Buiten de groep door de onderwijsassistent;
- Buiten de groep wanneer er sprake is van ondersteuning door een externe begeleider, bijvoorbeeld wanneer er sprake is van dyslexie;
- In een andere groep, wanneer dit niveau voor een bepaald vakgebied beter aansluit bij het niveau van het kind;
- Buiten de groep met elkaar, begeleid door ouders, bijvoorbeeld bij de verrijkingsopdrachten voor begaafde kinderen.

### Zorg

De leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor kinderen en hun ouders. Met hen hebben zij het meeste contact. Vormt er zich een belemmering bij het leren of gedrag, dan kan de hulp van de intern begeleider worden ingeroepen. Dit kan zowel op verzoek van de ouders als van de leerkracht. Samen met de intern begeleider bekijken leerkracht en ouders de mogelijkheden voor hulp. Volstaat dit niet, dan zal de intern begeleider in overleg met ouders contact leggen met:

- samenwerkingsverband Stroomland;
- de orthopedagoog van de stichting;
- het centrum jeugd en gezin;
- jeugdarts;
- jeugdverpleegkundige.

### Leerlingvolgsysteem

In elke groep nemen de leerkrachten toetsen af. Bij de kleuters gaat het voornamelijk om observaties en korte individuele testjes om te kijken of de kinderen specifieke begrippen kennen. De resultaten leggen we vast in Kijk! In de hogere groepen sluiten de kinderen een blok van de basisvakken af met een toets, om het leerrendement te bepalen en te zien waar de hiaten zitten waarop nog geoefend moet worden.

Daarnaast maken wij gebruik van het CITO Leerlingvolgsysteem. Een van de uitgangspunten van deze toetsen is het niveau van de kinderen te vergelijken met het landelijk gemiddelde. Bij deze toetsen komen ook onderwerpen aan bod die (nog) niet in de klas zijn behandeld, waardoor wij kunnen zien op welk niveau kinderen functioneren én wat zij aan algemene ontwikkeling in huis hebben. Wij gebruiken deze toetsen om ons onderwijs te evalueren, met als doel inzage te krijgen in de voortgang van het kind en te anticiperen op de resultaten, door het onderwijsaanbod (nog) beter af te stemmen op de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van het kind. Meer informatie over CITO-toetsen vindt u op de website [www.cito.nl](http://www.cito.nl)

### Versnellen of doubleren

Een ononderbroken ontwikkelingslijn, zoals omschreven door de inspectie van het onderwijs, betekent niet dat elk kind dezelfde leertijd beschikbaar dient te hebben. Het ene kind kan in een kortere periode aan de gestelde eisen voldoen, terwijl een ander kind hiervoor meer tijd nodig heeft. Op de Bongerd streven wij er naar om het onderwijs zo veel mogelijk af te stemmen en/of aan te passen aan de individuele onderwijsbehoeften van kinderen. In principe wordt dit zoveel mogelijk geclusterd, waarbij elk kind de instructie en leerstof krijgt aangeboden die hierbij zoveel mogelijk aansluit. De uiteindelijke beslissing om te doubleren of te versnellen ligt bij de directie. Het traject voorafgaand aan dit besluit gaat gepaard met een zorgvuldige analyse, eventueel benodigd

onderzoek, tijdige communicatie met en betrokkenheid van ouders en een gezamenlijk advies van de leerkracht en de intern begeleider.

### Verslaglegging

Gegevens die relevant zijn voor de zorg voor en ontwikkeling van uw kind slaan wij op in het digitaal leerling dossier. Hierin nemen wij onder andere observaties en toets gegevens op. Gegevens die van belang zijn voor de ontwikkeling van uw kind (als invloedrijke onderwerpen in de thuissituatie, zoals scheiding en problemen bij de geboorte) staan hierin, zodat wij van deze zaken op de hoogte zijn en dergelijke informatie niet telkens van u hoeven krijgen. Worden er naast de gebruikelijke gegevens andere onderzoeken afgenomen, dan komen de resultaten daarvan eveneens in het dossier van uw kind. Heeft u als ouder zelf het initiatief genomen uw kind aan een onderzoek te laten deelnemen, dan is het wenselijk dat de school op de hoogte wordt gebracht van de uitkomsten van dit onderzoek en een kopie van het verslag ontvangt. Overige relevante informatie, als bijvoorbeeld taakgerichtheid, werkhouding, omgang met kinderen en volwassenen kunnen eveneens genoteerd worden. Deze informatie is van belang gedurende de hele schoolloopbaan van uw kind en wordt van leerkracht naar leerkracht, jaar na jaar doorgegeven.

### CITO eindtoets groep 8

Op de Bongerd maken de leerlingen van groep 8 de CITO eindtoets. Daarmee ronden zij hun schoolloopbaan op de Bongerd af.

### Drempeltoets

Naast de CITO eindtoets nemen wij de drempeltoets af in groep 8. Dit doen wij in september. Het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs kan op de uitlagen van deze test een LWOO-beschikking aanvragen (leerweg ondersteunend onderwijs). Dit betekent dat men voor het kind met zorg extra financiële armslag heeft. Wij gebruiken de gegevens als extra informatiebron over de ontwikkeling van het kind en voor de uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

### Resultaten CITO Eindtoets afgelopen jaren

In 2020 werd geen eindtoets afgenomen vanwege de COVID-19 pandemie. Hieronder de resultaten uit voorgaande jaren.

Bij de eindtoets behaalde we in 2019 een score die boven het landelijk gemiddelde ligt. Dit jaar was het landelijk gemiddelde 535,7. Wij behaalden een gemiddelde score van 539,4. Gecorrigeerd naar leerlinggewicht (LG) vindt u de resultaten van de afgelopen jaren in onderstaand overzicht:

	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Gemiddelde score (LG) de Bongerd	534,4	533,6	536,7	535,8	536,8	539,4
Landelijk gemiddelde score (LG)	534,6	534,8	534,5	535,2	535,2	535,7



## Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs

Aantal leerlingen per advies VO

	<b>vwo</b>	<b>havo/vwo</b>	<b>havo</b>	<b>havo/v- t</b>	<b>vmbo</b>	<b>vmbo-t</b>	<b>vmbo lager</b>
2014 / 2015	15,6%	6,7%	28,9%	2,2%	13,3%	6,7%	26,7%
2015 / 2016	31,0%		6,9%			31,0%	31,0%
2016 / 2017	17,2%	3,4%	44,8%	3,4%		17,2%	13,8%
2017 / 2018	11,8%		29,4%		5,9%	41,2%	11,8%
2018 / 2019	5,9%	5,9%	29,4%	17,6%		29,4%	11,8%
2019 / 2020	10,7%		25,0%	3,6%		28,6%	32,1%

## Advisering voor het voortgezet onderwijs

Alle kinderen krijgen bij het tweede rapport van groep 7 een uitstroom indicatie. In groep 8 volgt een voorlopig advies in oktober/november. In februari wordt het definitieve schooladvies gegeven. Dit advies is een wezenlijke richtlijn voor de keuze van het vervolgonderwijs. Bij de totstandkoming van het advies zijn de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie betrokken.

## Ouders en leerlingen

### De Leerlingenraad

Wij vinden het belangrijk om te luisteren naar de kinderen. Vanuit hun perspectief kijken zij naar de school en kunnen goed aangeven wat goed gaat en welke ontwikkelpunten er zijn. Daarom maken wij gebruik van een leerlingenraad. Kinderen die in groep 6 t/m 8 zitten, bemensen de leerlingenraad. Zij vertegenwoordigen alle kinderen van hun groep en de kinderen van groep 1 t/m 5. Kinderen van de leerlingenraad worden voor een schooljaar gekozen door de kinderen uit hun eigen groep.

### De Ouderraad

De Ouderraad is een stichting. Deze heeft een aparte status in de school. Het budget wordt opgebracht door de ouders. De Ouderraad beheert deze vrijwillige ouderbijdrage. Zij legt hierover verantwoording af aan de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. De Ouderraad houdt zich voornamelijk bezig met de extra activiteiten en vieringen die op school worden georganiseerd. Denk daarbij aan het bezoek van de Sint, Kerst, Carnaval en dergelijke. Vanzelfsprekend vindt hierover nauw contact met de leerkrachten plaats. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt €30 per kind per jaar. Stroomt uw kind gedurende het jaar in, dan betaalt u een bedrag dat aangepast wordt naar het moment van aanvang op school. De bijdrage maakt u over op rekeningnummer NL69RABO0119.1153.95 ten name van Stichting Ouderraad Basisschool de Bongerd Haps.

### De Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit drie leerkrachten en drie ouders, die bij verkiezing worden opgenomen in de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad praat met de directeur over beleid en plannen en heeft daarin wisselend advies- of instemmingsrecht. Ook heeft de medezeggenschapsraad recht op informatie. De samenwerking met de medezeggenschapsraad is van grote waarde. Doordat er met een andere bril naar de school gekeken wordt, worden onze blinde vlekken zichtbaar en kunnen we hier adequaat op inspringen. Door samen op te trekken versterken we de kwaliteit van de school. U kunt contact opnemen met de medezeggenschapsraad via het volgende mailadres: [mr@debongerdhaps.nl](mailto:mr@debongerdhaps.nl)

### Ouderbetrokkenheid

Dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs op onze school blijkt uit het bovenstaande. Daarnaast bieden ouders regelmatig een helpende hand bij excursies en buitenschoolse activiteiten. Bij iedere groep ondersteunen klassenouders de leerkracht. COVID-19 heeft impact op de wijze waarop ouderbetrokkenheid altijd vormgegeven werd.

### Informatievoorziening aan ouders

In een schooljaar voert u meerdere gesprekken met de leerkracht van uw kind. Ingepland zijn het kennismakingsgesprek, de rapportgesprekken en in groep zeven en acht de adviesgesprekken. Gedurende dit schooljaar organiseren wij een thema avond. Het doel van deze avonden is elkaar ontmoeten en kennis delen. Ook versturen we zo'n 10 keer per jaar onze nieuwsbrief: de Bongerd Actueel. Verder informeren leerkrachten ouders via mail over groepspecifieke of individuele activiteiten. Mochten er opvallende veranderingen in de ontwikkeling van uw kind plaatsvinden, dan maakt de leerkracht met u een afspraak. Op onze website vindt u naast achtergrondinformatie over de school, de jaarplanner met daarin belangrijke data betreffende het lopende schooljaar. Via Facebook gunnen we onze volgers zo nu en dan een blik in onze school. Vanwege de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) zijn onze publicaties op facebook steeds geringer.

## Informatiebescherming en privacy

Het onderwijs is in toenemende mate afhankelijk van digitale informatie en ICT. We maken gebruik van digitale systemen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. De hoeveelheid data, waaronder persoonsgegevens groeit en dat brengt nieuwe verantwoordelijkheden en risico's met zich mee. Het is belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. Privacy is een grondrecht. Wij doen er dan ook alles aan om de informatiebeveiliging en privacy goed te regelen – technologisch, in beleid en in gedrag. Optimus, waar de Bonger de deel van uitmaakt, heeft een strikt beleid voor informatiebeveiliging en privacy (IBP). Bovendien zijn wij net als elke organisatie gebonden aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die sinds 25 mei 2018 door de Autoriteit Persoonsgegevens wordt gehandhaafd. De AVG stelt regels voor de omgang met persoonsgegevens. Het uitgangspunt van de wet is dat de privacy leidend is en dat organisaties verantwoordelijk zijn voor de juiste omgang met privacyrechten. Leerlinggegevens zijn uiteraard ook persoonsgegevens. Vaak bevatten leerlinggegevens gevoelige informatie zoals over gezondheid, gedrag, godsdienst, seksuele voorkeur of over de thuissituatie. Deze gevoelige gegevens zijn bijzondere persoonsgegevens. Die mogen alleen worden vastgelegd als dat strikt noodzakelijk is. We gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers en zijn transparant naar ouders, leerlingen en medewerkers over welke persoonsgegevens ze op welke wijze verwerken en welke rechten ouders, leerlingen en medewerkers daarbij hebben. Rechthebbenden hebben altijd de mogelijkheid inzicht te krijgen in welke gegevens we op welke manier vastleggen.

## Schooltijden, vakanties en vrije dagen

### Vakanties en vrije dagen

<b>Herfstvakantie</b>	17 oktober t/m 25 oktober 2020
<b>Kerstvakantie</b>	19 december 2020 t/m 3 januari 2021
<b>Voorjaarsvakantie</b>	13 februari t/m 21 februari 2021
<b>2e Paasdag</b>	5 april 2021
<b>Koningsdag</b>	27 april 2021
<b>Meivakantie</b>	1 mei t/m 16 mei 2021
<b>2e Pinksterdag</b>	24 mei 2021
<b>Zomervakantie</b>	17 juli t/m 29 augustus 2021

### Studie(mid)dagen

Dag	Datum	Wat
dinsdag	15-sep	Studiemiddag
dinsdag	29-sep	studiedag
vrijdag	16-okt	Studiemiddag
donderdag	26-nov	Studiedag
vrijdag	22-jan	Studiedag
maandag	25-jan	Studiedag
woensdag	10-feb	studiedag
vrijdag	12-mrt	Studiemiddag
vrijdag	2-apr	Studiemiddag
maandag	26-apr	studiedag
woensdag	9-jun	Studiemiddag
donderdag	17-jun	studiedag
vrijdag	16-jul	Studiemiddag

*Op studiemiddagen zijn kinderen vanaf 12.00 uur vrij.*

### Schooltijden

Op De Bongerd zijn de kinderen van 8:30 tot 14:15 op school. In de ochtend is er voor de groepen 3 t/m 8 van 10:15 tot 10:30 pauze. Van 12:00 tot 12:15 luncht de leerkracht met de kinderen in de groep. Daarna is er een half uur pauze. Om 12:45 worden de lessen hervat. De kinderen van groep 1/2 spelen langer buiten. 's Ochtends van 10:15 tot 11:00, s middags van 12:15 tot 13:15 uur.

## Praktische informatie

### Gezonde voeding

Geef uw kind dagelijks fruit of rauwkost en drinken mee voor de kleine pauze en boterhammen en drinken voor tijdens de lunch. Op dinsdag en donderdag gruiten wij. Op die dagen eten wij enkel groente en/of fruit in de ochtendpauze. Heeft uw kind iets anders mee, dan wordt dat mee teruggegeven. Sport- en energiedrankjes zijn niet toegestaan op school. Bij verjaardagen gaat de voorkeur uit naar gezonde traktaties. Op zowel internet als Pinterest staan leuke suggesties. Vanwege COVID-19 wordt er niet getrakteerd in de groep.

### Luizencontrole

Na de vakanties worden alle kinderen op luizen en neten gecontroleerd. Kijk op de jaarkalender voor de juiste data. Dit is belangrijk want de kinderen mogen geen gel in het haar hebben en het haar mag niet ingevlochten zijn. Wanneer er luizen of neten geconstateerd worden, wordt er contact met u opgenomen. We vragen u dan om uw kind te behandelen en alle huisgenoten te controleren. Een groep ouders controleren de kinderen. Bij constatering krijgen alle kinderen uit de betreffende klas een brief via de mail. Vanwege COVID-19 vindt momenteel geen luizencontrole op school plaats. Ouders zijn verzocht dit zelf thuis te verzorgen.

### Centrum voor Jeugd en gezin (CJG)

Waarvoor is het CJG? Opgroeien en opvoeden is soms lastig. Kom je er zelf even niet uit? Stel je vraag aan het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG is er voor alle vragen, tips, ondersteuning, jeugdhulp en -zorg voor kinderen en jongeren (0 tot 23 jaar) en hun opvoeders. Bijvoorbeeld:

- Hoe verbeter ik het zelfvertrouwen van mijn dochter?
- Wat kan ik doen om in gesprek te blijven met mijn kinderen?
- Hoe kom ik met mijn (ex-)partner op één lijn in de opvoeding?

Je kunt altijd op het CJG rekenen. Bij het CJG werken ervaren medewerkers met verschillende vakgebieden samen om je snel weer op weg te helpen. Soms ben je al voldoende geholpen met een helder antwoord per telefoon of mail. Als je vraag echter niet zo eenvoudig op te lossen is, maken ze een afspraak. Voor vragen bel 0485 - 39 66 66 (ma t/m vrij van 9.00 tot 17.00 uur), mail naar [info@cjglandvancuijk.nl](mailto:info@cjglandvancuijk.nl) of kijk op de website [www.cjglandvancuijk.nl](http://www.cjglandvancuijk.nl) voor praktische opvoedtips.

### GGD

De gemeente Cuijk heeft een contract afgesloten met de "GGD hart voor Brabant." In het kader van dat contract wordt uw kind gecontroleerd door een arts of verpleegkundige. U wordt altijd van te voren op de hoogte gebracht van een dergelijk onderzoek en bij jonge kinderen kunt u zelf aanwezig zijn. Het gaat om de volgende onderzoeken:

- Periodiek gezondheidsonderzoek groep 2 (6-jarigen);
- Screening groep 7 (11-jarigen)
- Indicatie onderzoek groep 4 (8-jarigen)
- Vragenlijsten logopedie bij alle 5-jarigen en voor oudere kinderen op aanvraag;
- Onderzoek op verzoek of op indicatie naar een klacht of afwijking van zintuigen, groeps-of psycho-sociale ontwikkeling;
- Consultering van een psycholoog. Dit kan alleen via jeugdarts of sociaal verpleegkundige.

Soms vindt het contact op school plaats, meestal wordt u uitgenodigd om met uw kind naar de GGD te komen. Verder begeleidt de GGD de scholen bij calamiteiten zoals het overlijden van kinderen, kindermishandeling enz.

## Stichting Leergeld

Nederland is een landelijke organisatie met circa 100 regionale afdelingen, waaronder het Land van Cuijk. Elke regio opereert zelfstandig. Stichting Leergeld wil dat kinderen van 4 tot 18 jaar, van wie de ouders een laag inkomen hebben, toch mee kunnen doen aan allerlei activiteiten die voor hun persoonlijke ontwikkeling van belang zijn. Dat gaat soms niet alleen om ouders met een bijstandsinkomen. Helaas overkomt het ook anderen dat ze (tijdelijk) een laag inkomen hebben. Ook zij kunnen een aanvraag indienen. Hoe een en ander verder verloopt, kunt u lezen op onze website. Deelname aan het verenigingsleven, zoals sport, muziek, toneel of scouting en deelname aan werkweken en schoolreisjes. Ook een bijdrage voor de aanschaf van een fiets of computer behoort soms tot de mogelijkheden. Kunt u die kosten niet meer betalen? Leergeld kan u misschien helpen. De zgn. 'wettelijk voorliggende voorzieningen' van de gemeente gaan altijd voor! Wilt u meer weten, neem dan contact op met Leergeld Land van Cuijk. Leergeld behandelt uw aanvraag in alle vertrouwelijkheid. Telefonische bereikbaar op **maandagochtend en donderdagochtend** tussen 10.00 en 12.00 uur onder de nummers **06-57102296 en 06-57102302** of via [info@leergeldlandvancuijk.nl](mailto:info@leergeldlandvancuijk.nl) of kijk eerst op de website: [www.leergeldlandvancuijk.nl](http://www.leergeldlandvancuijk.nl)

## Nuttige adressen

De Bongerd  
Kerkstraat 7  
5443 AA Haps  
Telefoon: 0485 315385  
[info@debongerdhaps.nl](mailto:info@debongerdhaps.nl)  
[www.debongerhaps.nl](http://www.debongerhaps.nl)

Optimus Primair Onderwijs  
Bezoekadres: Stoofweg 2, 5361 HZ Grave  
Telefoon: 0485-318910  
[info@optimusonderwijs.nl](mailto:info@optimusonderwijs.nl)  
[www.optimusonderwijs.nl](http://www.optimusonderwijs.nl)

Samenwerkingsverband Stromenland  
Panovenlaan 1  
6525 DZ Nijmegen  
Telefoon: 024-3790431  
[info@stromenland.nl](mailto:info@stromenland.nl)  
[www.stromenland.nl](http://www.stromenland.nl)

Centrum voor Jeugd en Gezin Land van Cuijk  
Zwaanstraat 7B  
5431 BP Cuijk  
Telefoon: 0900-9006030  
[info@cjglandvancuijk.nl](mailto:info@cjglandvancuijk.nl)  
[www.cjglandvancuijk.nl](http://www.cjglandvancuijk.nl)

GGD Hart voor Brabant  
Zwaanstraat 7-B  
5431 BP Cuijk  
Telefoon: 0900-4636443  
[www.ggdhvb.nl](http://www.ggdhvb.nl)

Stichting leergeld  
Bereikbaar op **maandagochtend en donderdagochtend** van 10.00 - 12.00 uur  
Telefoon: 06-57102296 en 06-57102302  
[info@leergeldlandvancuijk.nl](mailto:info@leergeldlandvancuijk.nl)  
[www.leergeld.nl](http://www.leergeld.nl)

Gemeenschappelijke Instelling Maatschappelijke Dienstverlening  
Telefoon: 058-2954777  
[www.gimd.nl](http://www.gimd.nl)  
Externe vertrouwenspersoon  
Gonny Driessen  
Kempenhoeven 7  
5244 HA Rosmalen  
06 10938093  
[g.driessen@gimd.zorgvandezaak.nl](mailto:g.driessen@gimd.zorgvandezaak.nl)  
(werkdagen: maandag tot en met donderdag)

Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost  
Mevrouw H. Reuvers  
Telefoon: 0412-629070  
[h.reuvers@rblbno.nl](mailto:h.reuvers@rblbno.nl)  
[www.rblbno.nl](http://www.rblbno.nl)

Inspectie van het Onderwijs  
Bezoekadres: Park Voorn 4, 3544 AC Utrecht  
Postadres: Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
Telefoon: 088-6696000  
[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs  
Postbus 82324  
2508 EH Den Haag  
Telefoon: 070-3861697  
[info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)  
[www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)

BSO De Klimboom  
Kerkstraat 7  
5443 AA Haps  
Telefoon: 06-10682482 of 06-13279601  
[info@bsodeklimboom.nl](mailto:info@bsodeklimboom.nl)  
[www.bsodeblimboom.nl](http://www.bsodeblimboom.nl)

Kinderopvang Boerkes&Co  
Oeffeltseweg 6B  
5443 PJ Haps  
06-51178975  
[Bregje@boerkesenco.nl](mailto:Bregje@boerkesenco.nl)  
[www.boerkesenco.nl](http://www.boerkesenco.nl)

Kinderopvang Koetje Boe  
Raadhuisplein 6  
5443 AT Haps  
Tel: 0485-324990  
[info@koetjeboe-haps.nl](mailto:info@koetjeboe-haps.nl)  
[www.koetjeboe-haps.nl](http://www.koetjeboe-haps.nl)

Peuterspeelzaal K'nijntje  
Kerkstraat 5a  
5443 AA Haps  
Telefoon: 088 2088 522  
[www.spring-kinderopvang.nl](http://www.spring-kinderopvang.nl)