

A decorative graphic on the right side of the page consists of three overlapping circles in shades of blue, arranged vertically. Two thin blue lines cross the page diagonally, one from the top-left to the middle-right, and another from the top-right to the bottom-left, intersecting the circles.

Jaarverslag de Bongerd

2019-2020

‘Het verleden is een motivatie voor het heden’. Met plezier voorzien we u ook een doorkijk op het afgelopen schooljaar. Het maken ervan maakte dat wij stilstonden bij de mooie dingen die gerealiseerd zijn. Ook stimuleerde het ons om komend schooljaar opnieuw, gericht te werken aan een nog betere school.

Linda van Summeren

11-9-2020

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Onze school	3
Kerngegevens	3
Leerlingenaantal op teldatum 1 oktober.....	3
Leerlingenaantal op leeftijd.....	3
Afkomst van de leerlingen.....	3
Instroom	3
Uitstroom (verhuizingen en schoolverlaters).....	4
Uitstroom naar het VO in percentages	4
Organisatieontwikkeling.....	4
Meerjarenplan.....	5
Evaluatie jaarplan 2019-2020.....	5
Klachten en regelingen.....	8
PR en communicatie.....	8
Medezeggenschapsraad.....	9
Ouderraad	9
Onderwijs	10
Opbrengsten.....	10
Tussenopbrengsten	10
Eindopbrengsten	10
Individuele vakgebieden.....	10
ICT en Leren.....	11
Gastlessen	11
Samenwerkende partijen	11
Naschoolse activiteiten	12
Overige bijzondere activiteiten	12
Personeel.....	13
Schoolformatieplan	13
Ziekteverzuim	13
Studenten / stagiaires	14
Thema's vanuit de school.....	15
Ander onderwijs	15
Ondersteuningsaanbod	15

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van de Bongerd. Een verslag dat overzicht geeft van de ontwikkelingen, resultaten en activiteiten op de Bongerd. Met dit verslag legt de school verantwoording af aan de inspectie, het bestuur, de Medezeggenschapsraad en ouders van de Bongerd.

Het was in meerdere opzichten een bijzonder jaar. Een roerig jaar. Een jaar waarin we met elkaar staakten voor betere voorwaarden in het primair onderwijs, een jaar waarin we maar liefst vier nieuwe collega's welkom heetten en twee LIO-ers voor de groep hadden staan, een jaar waarin twee collega's met een master gestart en ook weer gestopt zijn, een jaar waarin een collega participeerde in een bovenschools Management Development Traject, een jaar dat gemarkeerd wordt door het afscheid van een geliefde collega en vakvrouw die zich 40 jaar ingezet heeft op de Bongerd. En daar bovenop was het een jaar waarin COVID-19 zich manifesteerde, de school twee maanden gesloten werd door de overheid en pas sinds 8 juni weer alle leerlingen dagelijks in school les kon geven.

Het was een jaar waarin, naast het lesgeven aan onze leerlingen, de persoonlijke ontwikkeling van het team centraal stond. Vaak door eigen keuzes, soms niet. Groei die uitdagend en interessant was maar soms ook op het randje. Als team werden we beproefd. We bleken enorm flexibel, loyaal en veerkrachtig. We moesten lastige keuzes maken, mensen gedag zeggen, ontwikkelingen uitstellen, ouders buiten de school houden, de musical van groep 8 voor opa's en oma's annuleren.

Dit jaarverslag blik uiteraard ook terug op de gerealiseerde doelstellingen van het jaarplan. Trots ben ik op het resultaat. Zeker als je de realisatie plaatst in de context die ik hierboven schets. Ondanks alle uitdagingen die op ons pad kwamen én het missen van collegiale ondersteuning nabij (een geplande videocall is toch echt anders, ...), slaagden we er in enkele hele mooie vorderingen te maken. U leest er meer over in dit jaarverslag.

Het meest trots zijn we uiteraard op de kanjers van een leerlingen op onze school. Zij bleven zich ontwikkelen, hadden het fijn samen op school en maakten plezier.

Daar doen we het voor!

Linda van Summeren
Directeur

Onze school

Als enige school van het dorp, is de Bongerd een ontmoetingsplek voor veel kinderen. Dat betekent dat het onderwijs op de Bongerd alsook de cultuur op onze school impact heeft op het dorp en vice versa. De school is een katholieke school maar heeft duidelijk een open karakter. Iedereen is welkom. De Bongerd valt onder het bestuur van Optimus Primair Onderwijs. Hieronder vallen dertig scholen voor basisonderwijs en één school voor speciaal basisonderwijs.

Kerngegevens

Leerlingenaantal op teldatum 1 oktober

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
218	193	183	179	188	191

Leerlingenaantal op leeftijd

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020
4 t/m 7 jr	96	100	90	94	93	93
8 jr. en ouder	122	93	93	85	95	98
Totaal	218	193	183	179	188	191

Afkomst van de leerlingen

NOAT

2014 / 2015	0	
2015 / 2016	0	
2016 / 2017	2	(Syrië)
2017 / 2018	2	(Syrië)
2018 / 2019	4	(Syrië)
2019 / 2020	4	(4 Syrië)

Instroom

instroom per schooljaar

2014 / 2015	26
2015 / 2016	26
2016 / 2017	32
2017 / 2018	24
2018 / 2019	31
2019 / 2020	20

Uitstroom (verhuizingen en schoolverlaters)

Aantal leerlingen per reden uitschrijving

	Andere basisschool	Onbekend	Schoolverlater	Speciaal basisonderwijs	Speciaal onderwijs	Verhuizing
2014 / 2015		2	45		1	
2015 / 2016	2				3	6
2016 / 2017				1		4
2017 / 2018	1		17	4		1
2018 / 2019						1
2019 / 2020			28			

Uitstroom naar het VO in percentages

Aantal leerlingen per advies VO

	vwo	havo/vwo	havo	havo/v-t	vmbo	vmbo-t	vmbo lager
2014 / 2015	15,6%	6,7%	28,9%	2,2%	13,3%	6,7%	26,7%
2015 / 2016	31,0%		6,9%			31,0%	31,0%
2016 / 2017	17,2%	3,4%	44,8%	3,4%		17,2%	13,8%
2017 / 2018	11,8%		29,4%		5,9%	41,2%	11,8%
2018 / 2019	5,9%	5,9%	29,4%	17,6%		29,4%	11,8%
2019 / 2020	10,7%		25,0%	3,6%		28,6%	32,1%

Organisatieontwikkeling

Het hele schooljaar hebben we in acht groepen kunnen lesgeven. Tot maart was er ondersteuning van een onderwijsassistent voor twee-en- een-halve dag in de week. Ook gaven twee vierdejaars PABO studenten op maandag en dinsdag les in de groepen 4 en 8. Komend schooljaar zullen we wederom acht groepen vormen en is er voor twee-en-een-halve dag een onderwijsassistent aanwezig. De werving van studenten loopt 'as we speak'. We hopen weer twee afstudeerders te verwelkomen.

Op de teldatum 1 oktober hadden we 191 leerlingen. De komende jaren verwachten we een leerlingenaantal dat rond de 180 leerlingen ligt.

Meerjarenplan

Begin 2019 stelden we een nieuw schoolplan op. In dit schoolplan staan de keuzes over de verdere ontwikkeling van de Bongerd voor de periode 2019-2023 beschreven. Vanuit het schoolplan worden onze jaarplannen vormgegeven. Deze worden jaarlijks geëvalueerd. Over wat we realiseerden schrijven we een jaarverslag.

Evaluatie jaarplan 2019-2020

In het jaarplan formuleerden we de doelen die we in schooljaar 2019-2020 wilden realiseren. De realisatie van deze ontwikkelingen werd via het taakbeleid belegd bij werkgroepen en teamleden. De ingrijpende maatregelen naar aanleiding van de COVID-19 pandemie met thuisonderwijs en onderwijs in cohorten tot gevolg, heeft een onvoorziene impact gehad op de realisatie van de voorgenomen doelstellingen. De positieve kant is dat leerlingen in de thuissituatie (over het algemeen) lieten zien dat zij meer zelfstandig konden leren dan soms op school zichtbaar is, de begeleiding van leerlingen door ouders een vogelvlucht nam en de ICT-vaardigheid van leerkrachten een boost heeft gekregen. Een negatief effect is dat beoogde schoolontwikkelingen niet door konden gaan omdat het onderwijs voor de periode van 16 maart t/m 7 juni alle tijd en aandacht vroeg en geplande activiteiten werden afgelast. Hieronder een rapportage op hoofdlijnen over de voortgang van de schoolontwikkeling.

Ambitie	Resultaat 2019-2020	Doel	Realisatie
Eigenaarschap, zicht op eigen ontwikkeling en zelf reflecterend vermogen van kinderen vergroten	Volgt zodra bekend. De onderzoekswerkplaats is een meerjarig traject waarvan de onderzoeksvraag momenteel in het Designteam wordt vormgegeven. Deze onderzoeksvraag is leidend voor het resultaat dat komend schooljaar beoogd wordt	Leerlingen meer in staat stellen om hun eigen leren vorm te geven. Daardoor betere aansluiting bij de behoefte van de leerling, hoger leerrendement en ontwikkeling van vaardigheden die in de maatschappij van pas komen	Designteam (DT) is geïnstalleerd. Focus is bepaald (versterken van metacognitieve vaardigheden (mcv) van leerlingen), kennis over MCV en ICT bij leden DT is vergroot. Er is een observatieinstrument ontwikkeld en gevalideerd waarmee de mcv van leerlingen in beeld kan worden gebracht. In groep 3 en 6 zijn op 2 MCV de eerste lessen gegeven.
Bestendigen huidige kwaliteitscyclus		Duurzaam verankeren kwaliteitscycli in alle lagen van de school om kwaliteit te borgen en te verhogen	Deels gerealiseerd. De pandemie doorkruisde onze 'reguliere' systematiek. Daarnaast is de PCDA- cyclus bij een aantal thema's / werkgroepen niet goed van de grond gekomen. Met enkele ouders werd een gesprek over hun ervaringen met het ondersteuningsaanbod op school gevoerd.
Meer evidence informed het onderwijs vormgeven	De inbreng van de onderzoeker van de HAN / makelaar 'Kennisrotonde' wordt actief gebruikt als onderlegger voor de activiteiten in kader van de Onderzoekswerkplaats	Kwaliteit van (beleids)keuzes vergroten doordat het meenemen van actuele wetenschappelijke inzichten een standaardwerkwijze wordt	Dit loopt (en werkt goed binnen de onderzoekswerkplaats). Voor begrijpend lezen zijn we ook op zoek naar meer wetenschappelijke basis voor de verbetering die we hier willen doorvoeren.
ICT mogelijkheden benutten om het onderwijs te verbeteren (en aanpalend ICT vaardigheid van medewerkers vergroten)	Toename van gebruik ICT in de lessen van groep 3 en 6	Ervaring op doen met verrijkende ICT software t.b.v. beter onderwijs aan de leerlingen van groep 3 en 6. We willen weten met welke ICT middelen we meer leerrendement kunnen behalen en dat inzetten in de school	Via de Onderzoekswerkplaats en als gevolg van de pandemie is de ICT kennis en vaardigheid van de leerkrachten in deze groepen vergroot. De leerkracht van groep 3 bracht een tweedaags bezoek aan de BETT (grootste ICT onderwijs beurs van Europa in Londen). Ook maakte de groepen meer gebruik van het IXperium. Er is meer ervaring opgedaan maar de vertaalslag naar de groep moet nog plaatsvinden. Dit is zal in het tweede onderzoeksjaar zijn beslag krijgen.
ICT mogelijkheden benutten om het onderwijs te verbeteren (en aanpalend ICT vaardigheid van medewerkers vergroten)	Medewerkers gebruiken Woow actief	Gebruik van Woow leidt tot meer kennisdeling tussen collega's van de Bongerd en andere Optimusscholen	Alle medewerkers gebruiken Woow als informatiebron. Werkgroepen delen (vooralnog in een besloten community) hun voortgang onderling. Een enkele keer wordt van Woow gebruik gemaakt om kennis op te halen bij andere scholen.
Doorgaande leerlijnen borgen	Momenten en werkwijze zijn verankerd in de jaarkalender, collega's zijn minstens twee keer in de groep van de ander geweest	Kruisbestuiving werkwijzen en daarmee kwaliteitsimpuls	De mogelijkheid van klasbezoeken is geboden. Er is weinig gebruik van gemaakt. Op de agenda van de teambijeenkomsten heeft zo nu en dan het agendapunt 'nieuwe inzichten' te staan en/of is er een rondje doorgaande lijnen t.a.v. een vakgebied gehouden.
Verbeterde analyse resultaten (opbrengsten plus SEO)	Overzicht van meest waardevolle rapporten inclusief conclusies die valide / van belang zijn.	kwaliteitsimpuls analyse en daardoor meer, sneller, betere analyse en doeltreffende oplossingen	Gerealiseerd. Bronnen zijn toevoegd aan de huidige analyse. Vaardigheidsgroei heeft inmiddels ook een vaste plek in de tweejaarlijkse analyse gekregen en er wordt een doorkijk gemaakt naar de opbrengst op referentiedoelen.

Verbeterde analyse resultaten (opbrengsten plus SEO)	Besluit m.b.t. integreren SEO data in onze tweejaarlijkse schoolbrede analyse	Meer balans (cognitief en niet-cognitief) in onze analyse en verdieping van de analyse door sociaal emotionele bevindingen op groepsniveau toe te voegen aan de schoolbrede analyse. Kan aanleiding geven om middels andere oplossingen dan we tot nu toe vormgeven het leerrendement van de kinderen te verhogen.	Format is gemaakt. Vanwege de pandemie is Viseon niet afgenomen in mei. Dat betekent dat het format voor het eerst in gebruik genomen wordt bij de M-toetsen in schooljaar 2020-2021
In gesprek zijn met (ouders van) kinderen over hun leerdoelen	Volgt zodra bekend. De onderzoekswerkplaats is een meerjarig traject waarvan de onderzoeksvraag momenteel in het Designteam wordt vormgegeven. Deze onderzoeksvraag is leidend voor het resultaat dat komend schooljaar beoogd wordt.	Eigenaarschap, zicht op eigen ontwikkeling en zelf reflecterend vermogen van kinderen vergroten	De uitwerking van (ouder) - kindgesprekken is in het onderzoekstraject naar achteren geschoven.
Uitwerking en inbeddingen vereisten Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)	Collega's gaan meer bewust om met privacygevoelige informatie. De school is minder handelingsverlegen op dit thema	Zorgvuldig omgaan met privacygevoelige informatie binnen de school	Een punt dat altijd om aandacht blijft vragen maar is zeker gerealiseerd.
Leerkrachten talent gestuurd inzetten	Talenten van (nieuwe) medewerkers zijn bekend en worden waar mogelijk ingezet	Kwaliteitsimpuls onderwijs door gebruik van talenten collega's. Vergroten werkplezier door mensen in hun kracht te zetten	Via het taakbeleid en de ontwikkelgesprekken wordt dit voornamelijk gerealiseerd. Groepsoverstijgend kan dit nog meer worden uitgewerkt.
(her)ontwerpen van het leesonderwijs	Leesactiviteiten op de Bongerd bevorderen de leesmeters en het leesplezier	Verhogen leesvaardigheid van leerlingen (uit zich ook in hogere CITO opbrengsten)	Dit traject loopt. Er is aandacht uitgegaan naar het vormgeven en verbeteren van de leesactiviteiten. Komend schooljaar zal leesaanpak en de doorgaande lijn centraal staan.
(her)ontwerpen van het leesonderwijs	De cursus BL is door (minimaal) een leerkracht van elk leerjaar gevolgd. Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over het aanbod van Begrijpend Lezen op de Bongerd waarmee de aanpak effectiever is en de doorgaande lijn zichtbaar	Verhogen leesvaardigheid van leerlingen (uit zich ook in hogere CITO opbrengsten)	Uit ieder leerjaar is een leerkracht gestart. Ook de onderwijsassistent, IB-er en directeur volgen de cursus. Vanwege de pandemie is deze verschoven naar oktober - november.
(her)ontwerpen van het cultuuronderwijs	Voor ieder leerjaar is verwoord op welke wijze het lesaanbod cultureel erfgoed wordt vormgegeven	Doorgaande lijn erfgoededucatie	Niet gerealiseerd. De pandemie doorkruisde de lancering van het cultuurbeleid in maart - mei.
Kwaliteit van de instructie vergroten	Training gevolgd, instructie conform EDI in alle groepen	Effectieve, eenduidige instructie in alle groepen	Training heeft (meerdere keren) plaatsgevonden. Leerkrachten zijn actief met EDI in de groep. Klasbezoeken door trainer zijn uitgesteld vanwege de pandemie. Vinden in september plaats.
Constructieve, leeftijdsadequate, hoge verwachtingen hebben	Mindset en taalgebruik gericht op ontwikkeling van kinderen, van elkaar	Meer uit leerlingen halen door ze perspectief te bieden, de nadruk op kwaliteiten te leggen en ze blijvend uit te dagen	Dit is op individueel niveau blijven steken.

Seksuele en relationele voorlichting inbedden in het curriculum	Een levendige projectweek in alle groepen (er wordt een uitdagende, betekenisvolle leeromgeving gecreëerd). Thuis is merkbaar dat dit thema op school deze week actueel is	In deze projectweek leren alle leerlingen van de Bongerd en met elkaar over relationele en seksuele vorming	En toen was er COVID-19 en werden de deuren op 16 maart (start projectweek) gesloten. Alle voorbereidingen ten spijt.
Handelend leren	Pieter, Jacqueline, Harrie en Trudy leggen met goed gevolg de cursus af	Kennis verwerven over inzet van Met Sprongen Vooruit	Gerealiseerd.
Handelend leren	In de rekenlessen van groep 3 t/m 6 wordt gebruik gemaakt van Snappet én Met sprongen Vooruit zodat er sprake is van een evenwichtig aanbod tussen het leren met behulp van ICT en het handelend rekenen. Besloten wordt of de materialen van Met Spongen Vooruit ook structureel in de groepen 7 en 8 gebruikt gaan worden	Door te zorgen voor balans tussen de inzet van ICT en het handelend leren willen we leerlingen meer (pakkende) handvatten bieden om de stof eigen te maken. Overkoepelend doel is de kinderen zoveel mogelijk te leren	Besluit is genomen om deze materialen ook in groep 7 en 8 in te zetten. Veel leerkrachten maken, experimenteel, gebruik van de materialen van deze methode in de eigen groep. Het doel was om, gebaseerd op de ervaringen in de groep, voor de zomervakantie afspraken te maken over de doorgaande lijn in de school. Vanwege de pandemie is deze doelstelling doorgeschoven naar komend schooljaar.
Uitdagende leeromgeving	In iedere groep wordt getracht de afgesproken richtlijn (iedere 2 weken minimaal 1 buitenles, spelles en een les met bewegend leren) te behalen	Door afwisseling in aanbod willen we leerlingen meer (pakkende) handvatten bieden om de stof eigen te maken. Overkoepelend doel is de kinderen zoveel mogelijk te leren	Deels gerealiseerd. Er is vanuit de leerkrachten op individueel niveau aandacht voor variatie in het aanbieden van de lesstof en het integreren van beweging. Dat gebeurt voornamelijk nog binnen de schoolmuren en niet structureel buiten de school.

Klachten en regelingen

Het team van de Bongerd staat open voor klachten. Een klacht wordt in eerste instantie besproken met de betreffende persoon. In tweede instantie kan deze besproken worden met de directie of de vertrouwenspersoon. Indien geen passende oplossing wordt gevonden, is er de mogelijkheid voor ouders om zich te wenden tot het bestuur of de onafhankelijke geschillencommissie. Het afgelopen schooljaar waren er geen klachten.

PR en communicatie

Ook in 2019-2020 communiceerden we langs vele wegen met ouders en anderen. De communicatie over de leerling, de activiteiten in de groep, werd hoofdzakelijk vanuit de groepsleerkracht gestuurd. Via onze maandelijks nieuwsbrief bleven ouders op de hoogte van schoolbrede zaken. De jaarkalender geeft een overzicht van belangrijke gebeurtenissen gedurende het jaar. Werving van ouders voor groepsgebonden activiteiten verliep via klassenouders. We constateren dat het regelen van vervoer, gastlessen, en dergelijke via klassenouders sneller en beter loopt en koesteren de tijdswinst die het de leerkrachten oplevert. De AVG heeft impact op de mate waarin we facebook inzetten. Omdat het gebruik van foto's risico's met zich meebrengt plus de controle vooraf tijdrovend is, gebruiken we dit medium vrijwel niet meer. Dat vinden we erg jammer omdat deze vlotte manier van communiceren bijdroeg aan het imago van onze school. In vier van de acht groepen gebruiken we de class dojo. Verder organiseerden we ook afgelopen jaar weer kennismakingsgesprekken en een inloopmiddag / informatieavond voor ouders. De open dag kon niet doorgaan vanwege de pandemie en de thema-avonden die we met ketenpartners organiseren, werden afgelast vanwege

geringe belangstelling. Na evaluatie is besloten dat iedere ketenpartner komend schooljaar zijn eigen thema avond(en) organiseert. De thema avond van de Bongerd plannen we in het najaar. De mooiste pr gaat natuurlijk van mond op mond. Leerlingen, ouders, grootouders, personeel, samenwerkende partijen en vrijwilligers zijn onze belangrijkste ambassadeurs. Door aanwezig te zijn in de school, onze activiteiten, ons onderwijs mee te beleven en daarover te vertellen, krijgt de Bongerd kleur in onze omgeving.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad van de Bongerd bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. Dit schooljaar is het voorzitterschap in andere handen overgegaan. De Medezeggenschapsraad kwam meerdere keren bijeen, waarvan een aantal malen online vanwege de pandemie. Er was tussentijds overleg aangaande de staking van 6 november 2019 en 31 januari 2020. Aan het eind van dit schooljaar nam de medezeggenschapsraad afscheid van één van de leerkrachten vanwege het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd. In het jaarverslag van de medezeggenschapsraad is o.a. te lezen welke onderwerpen er werden behandeld.

Ouderraad

De ouderraad is een stichting die geheel bestaat uit ouders. Namens de school fungeerde Monique Broeren (leerkracht) als contactpersoon. Zij is alle vergaderingen (online) aanwezig geweest. In het afgelopen jaar ondersteunde de Ouderraad bij de organisatie van de Sinterklaasviering, het evenement 'Heel de Bongerd bakt', de kerstviering, het carnaval, de schoolfoto's en de Bongerd Dag. Vanwege de pandemie moesten we helaas de Paasviering en de Koningsspelen annuleren. Gedurende het hele jaar zorgde de versiercommissie voor aankleding van de school.

Onderwijs

Opbrengsten

In het afgelopen jaar namen wij, naast methode gebonden toetsen de midden- en eindtoetsen van Cito af. Groep 8 maakte in het begin van het schooljaar de drempeltoets.

Tussenopbrengsten

Twee keer per jaar, na afname van de CITO toetsen, maakten we een schoolbrede opbrengsten analyse. Deze analyses zijn uitgebreid besproken met het team en vormden de basis voor bijstelling van de wijze waarop we het onderwijs vormgeven. Na de midden-toetsen van januari-februari constateerden we dat we extra willen inzetten op het tempo waarin de leerlingen rekenen. Ook blijft het van belang om te investeren in het leesonderwijs. De geplande scholingsmomenten zijn door de pandemie komen te vervallen waardoor we de impuls die we wilden geven aan het leesonderwijs niet hebben kunnen realiseren. Lezen zal ook komend schooljaar een speerpunt zijn voor wat betreft de schoolontwikkeling. De vervallen teamscholing is verzet naar oktober / november.

Eindopbrengsten

Dit jaar maakten de leerlingen van groep 8, als gevolg van de COVID-19 pandemie en de bijbehorende landelijke maatregelen, geen Eindcito. De onderstaande resultaten zijn van voorgaande jaren.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Gemiddelde score (LG) de Bongerd	534,4	533,6	536,7	535,8	536,8	539,4
Landelijk gemiddelde score (LG)	534,6	534,8	534,5	535,2	535,2	535,7

Individuele vakgebieden

Sinds begin 2018 wordt in de groepen 3 t/m 8 gewerkt met Snappet. Snappet faciliteert in een adaptief aanbod waarbij leerling resultaten realtime inzichtelijk zijn. Dit vergroot het inzicht van zowel de leerling als de leerkracht in de onderwijsbehoefte. Deze aanpak brengt een veranderde werkwijze met zich mee. In de afgelopen jaren heeft het team, aangestuurd door een werkgroep, de vernieuwde werkwijze uitgewerkt. In het koersplan beoogde doelen als aanbod dat inspeelt op individuele onderwijsbehoeften, meer zelfstandigheid / eigenaarschap, inzicht in (eigen) leerdoelen worden hiermee in belangrijke mate gerealiseerd. Inmiddels wordt Snappet ingezet bij het rekenonderwijs en bij spelling. Komend schooljaar zullen de groepen 7 en 8 Snappet gebruiken ter ondersteuning van het technisch lezen. Veel leerkrachten volgende de scholing van 'Met Sprongen Vooruit' en maken, experimenteel, gebruik van de materialen van deze methode in de eigen groep. Het doel was om, gebaseerd op de ervaringen in de groep, voor de zomervakantie afspraken te maken over de doorgaande lijn in de school. Vanwege de pandemie is deze doelstelling doorgeschoven naar komend schooljaar.

In de groepen 1/2 wordt thematisch gewerkt. Kerndoelen staan centraal en leerkrachten werken bij ieder thema het aanbod uit. Er is het afgelopen jaar geïnvesteerd in een aanbod dat nog meer de zelfstandigheid en het inzicht in eigen prestaties bevordert.

In de afgelopen twee jaar hebben we de totale cyclus van Blink! voor de zaakvakken doorlopen. We zijn tevreden over de wijze waarop dit nu staat. Deze methode sluit mooi aan bij het doel om op school (zaak)vakken geïntegreerd aan te bieden en 21^e-eeuwse vaardigheden te stimuleren.

De werkgroep lezen heeft in het afgelopen jaar de meeste activiteiten die we ondernemen, voorzien van een draaiboek en impuls waardoor de leesactiviteiten meer betekenisvol zijn. Zoals al eerder werd aangegeven is er meer gewenst. De handvatten om het leesonderwijs een wetenschappelijk gefundeerde impuls te geven zijn nog vrij schaars en de nieuwe methoden nog tamelijk nieuw. De gezamenlijke teamscholing die het komend schooljaar op de agenda staat, grijpen we aan als het moment om ook de doorgaande lijn verder vorm te geven.

ICT en Leren

In de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met chromebooks. Iedere leerling kan gebruik maken van een eigen device. De groepen 3 en 4 gebruiken Snappet tablets. De groepen 1/2 maken gebruik van enkele Ipads. In alle lokalen zijn digiborden voorhanden. Het gebruik van ICT heeft ons onderwijs veranderd. Het aanbod is adaptiever, het inzicht in vorderingen (bij Snappet) real-time. Dat geeft andere mogelijkheden om kinderen te (laten) leren. De Bongerd is een driejarig samenwerkingsverband aangegaan met de HAN en het IXperium in kader van 'gepersonaliseerd leren met ICT'. Afgelopen jaar is de onderzoeksvraag geformuleerd, is relevant wetenschappelijk onderzoek vergaard en een concept observatie instrument voor metacognitieve vaardigheden van leerlingen ontworpen. Komend schooljaar wordt er een leerarrangement metacognitieve vaardigheden ontworpen. Eerst voor de groepen 3 en 6. Wanneer blijkt dat dit leerarrangement bijdraagt aan het zelfstandig leren, de betrokkenheid en de motivatie van leerlingen, dan zal het arrangement vertaalt worden in een doorgaande lijn metacognitieve vaardigheden voor de hele school.

Gastlessen

In het afgelopen jaar verzorgden diverse personen/organisaties één of meerdere gastlessen op de Bongerd. Deze lessen werden onder meer verzorgd door: Biblioplus (mediatraining), IVN (natuur), Mad Science (techniek) en TV de Zoetsmeer (tennis). Het project Lets' Play Music (muziekinstrumenten) dat de Bongerd i.s.m. MV Juliana verzorgt, kon helaas niet doorgaan vanwege de pandemie. Verder kwamen diverse ouders in de groepen en enkele oud-leerlingen een les verzorgen.

Samenwerkende partijen

Ketenpartners van de Bongerd zijn BSO de Klimboom, Kinderdagverblijf Koetje Boe, Boerkes&Co en Peuterspeelzaal K'rijntje (Spring). Samen met hen organiseerde de Bongerd twee thema-avonden, kleinkunst, meeloopochtenden en een Open dag. Helaas kwam de Open dag te vervallen vanwege de pandemie. BSO de Klimboom en Kinderdagverblijf Koetje Boe waren ook betrokken bij de boekenmarkt. In het afgelopen schooljaar kwamen de ketenpartners vijf keer samen voor overleg. Aanvullend werkte de Bongerd o.a. samen met IVN, de Schittering, Mariagaarde en de Bieb. In februari is gekeken hoe intensivering van de samenwerking met de bieb kan bijdragen aan het leesonderwijs op de school. In het nieuwe schooljaar krijgt deze verkenning een vervolg.

Naschoolse activiteiten

In het afgelopen jaar werd de volgende naschoolse activiteit aangeboden:

- Typetuin, groepen 6,7 en 8

Vanwege de pandemie gingen de volgende activiteiten niet door:

- Lets' Play Music, groepen 5/6
- MAD Science, groepen 1 t/m 6
- Schoolvoetbaltoernooi, groepen 3 t/m 8

Overige bijzondere activiteiten

Naast de gastlessen en OR activiteiten, waren er de volgende bijzondere activiteiten:

- Bezoek aan de milieustraat
- Bezoek aan techno promo
- Bezoek aan het Ixperium
- Boekenmarkt
- Opleiding brigadiers
- Cuijks jeugd dictee
- Democracy
- Fietscontrole
- Kamp
- Kerst met de Schittering
- Kinderboekenweek
- Kinderpostzegels
- Klasproefmiddagen
- Literatuur leskisten
- Letterfeest
- Musical
- Nationale voorleesweken
- Open lesmiddagen VO
- Podiumkunsten
- Kleinkunst
- Schaatsen
- Voorleeswedstrijd

Personeel

Schoolformatieplan

Het aantal leerlingen dat een school heeft, bepaalt het aantal formatieplaatsen. Vanuit de formatie konden we acht groepen formeren en daarbij nog een intern begeleider, administratief medewerker en directeur inzetten. Vanuit de werkdrukkiddelen werd de inzet van een onderwijsassistent gefinancierd en via cofinanciering een vakdocent gym, die tevens mentor is voor studenten beweegonderwijs. In het afgelopen jaar ondersteunde een beweegteam van studenten de gymlessen die op dinsdag werden gegeven. Binnen ons team hebben we een rekenspecialist en een deskundige op het gebied van meerbegaafdheid. Ook hebben we twee ICT coördinatoren en een cultuur coördinator. Schoonmaak- en conciërgewerkzaamheden worden ingehuurd bij IBN.

Ziekteverzuim

Het afgelopen jaar is het ziekteverzuimpercentage licht gestegen, nam de verzuimfrequentie af, en was de verzuimduur korter dan in 2018-2019.

	Verzuim percentage			Verzuim frequentie			Gemiddelde verzuimduur		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Mannen	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0,00	0.00	0.00
Vrouwen	1.37	1.37	1.79	1.17	1.56	0.82	30,36	4.07	2.50
Totaal	1.09	1.10	1.37	1.01	1.34	0.67	30,36	4.07	2.50

Professionalisering

Er zijn diverse studie(mid)dagen voor het team geweest. Deze zijn onder meer ingevuld met:

- Scholing EDI
- Scholing Met Sprongen Vooruit
- Scholing Executieve functies
- Onderzoekswerkplaats
- Cultuur
- Schoolopbrengsten, groepsanalyse
- Conferentiedag
- Jaarkalender, werkverdelingsplan, groepsverdeling

Eén leerkracht volgde de opleiding Schoolleider Vakbekwaam, elf Medewerkers schreven zich in voor de cursus Begrijpend Lezen / Begrijpend Luisteren, vier collega's volgden de cursus 'Met Sprongen Vooruit' en zeven personeelsleden gaven zich op voor de BHV herhalingscursus (uitgesteld vanwege de pandemie). Aan de hand van een op maat scholingstraject voor alle directeuren van Optimus vond professionalisering van de directie plaats. Via de e-learning module van Optimus werden ook diverse modules gevolgd en ook de bovenschools georganiseerde scholing werd goed bezocht (o.a. didactiek van het lezen, doelgericht interveniëren, analyse-M-toetsen, Masterclass P. Kirchner, Google Classroom, ..). Onze directeur, intern begeleider, cultuur- en verkeerscoördinatoren participeerden in externe netwerken. Met alle leerkrachten en de intern begeleider werden ontwikkelgesprekken gevoerd waarin ook stilgestaan werd bij formeel en informeel leren.

Studenten / stagiaires

De Bongerd wil graag een opleidingsschool worden. Een opleidingsschool begeleidt aankomend leerkrachten. Het aantal scholen dat hierin regionaal kan participeren is echter beperkt en vooralsnog komt de Bongerd niet in aanmerking. In het afgelopen jaar boden we stageplaatsen aan vier PABO-studenten, een ALO-PABO student en een onderwijsassistent. Ook liepen diverse studenten via het concept van de beweegtuin stage bij de gymlessen. Daarnaast waren er scholieren die een snuffelstage kwamen doen.

Thema's vanuit de school

Ander onderwijs

Ingegeven door de omstandigheden, hebben we ervaring opgedaan met thuisonderwijs. Deze ervaring maakte dat de ICT vaardigheid groeide, de kennis van (een aantal) digitale programma's groeide, ouders nog meer inzicht kregen in de lesstof, leerkrachten meer zicht kregen op de ondersteuningsmogelijkheden die vanuit ouders geboden konden worden en leerlingen zich van een andere kant lieten zien. Met name de oudere leerlingen ontwikkelde, naarmate de tijd vorderde, steeds meer zelfstandigheid. Ook groeide het inzicht in het eigen leren (waar sta ik, hoe leer ik). Daarnaast bleek dat de school voor sommige leerlingen heel belastend was (en lieten zij thuis meer zien dan op school). Het omgekeerde werd ook duidelijk. Sommige leerlingen kwamen zonder de ondersteunende structuur van de school moeizaam tot leren. Op de studiemiddag van 5 juni deelde we de inzichten van de afgelopen periode met elkaar. De opbrengsten willen we een plek geven in de schoolontwikkeling van de komende jaren. In het hier en nu ontbreekt ons de tijd om dat goed te doen. Door deze slag nu wel alvast te maken, zorgen we ervoor dat de inzichten op een later moment te gebruiken zijn.

Ondersteuningsaanbod

In januari nodigden we ouders uit om met de intern begeleider en de directeur het gesprek aan te gaan over het ondersteuningsaanbod van de school. De suggestie om een informatieflyer te maken voor de groepen die geen informatieavond houden is opgepakt en wordt uitgewerkt voor komend schooljaar. Het bespreken van de resultaten met het team was geagendeerd voor de studiemiddag van 10 april. Deze heeft, vanwege de pandemie, een geheel andere invulling gekregen. Het gesprek met het team zal op een ander moment in schooljaar 2020-2021 een plek krijgen.

Onderzoekswerkplaats

In 2019 is de Onderzoekswerkplaats van start gegaan op de Bongerd. Gekoppeld aan de onderzoekswerkplaats, zijn twee leerkrachten gestart met de Master Opleiding voor Eigentijds Leren (MOVEL) aan de HAN. Het idee was dat Onderzoekswerkplaats zou profiteren van de theoretische, wetenschappelijke en ook praktische verdieping die de MOVEL zou opleveren. In de praktijk bleek dat de belasting en de insteek van de MOVEL niet aansloten bij de verwachting van de leerkrachten en de school. De leerkrachten zijn in het najaar gestopt met de opleiding. Ondertussen liep de ontwikkeling binnen de Onderzoekswerkplaats door. Samen met een afvaardiging van de HAN en het IXperium, werden twee onderzoeken gedaan onder leerlingen, de kennis over metacognitieve vaardigheden en ICT vergroot en een concept observatie instrument voor metacognitieve vaardigheden ontworpen en gevalideerd. In de laatste weken van dit schooljaar worden lessen over twee metacognitieve vaardigheden voorbereid om aan te bieden in de groepen 3 en 6. Beoogd doel: het vergroten van de intrinsieke motivatie, betrokkenheid en zelfstandigheid van de leerling. Het onderzoek richt zich op een gebied dat nog in de kinderschoenen staat, als het gaat om handvatten in het (primair) onderwijs. De ontwikkeling die de Bongerd nu vormgeeft is innovatief en daarmee ook best pittig. Het beoogde doel echter zeer passend bij onze schoolontwikkeling en daarom van grote waarde.

Kwaliteitszorg

Er is een meerjarenplanning gemaakt die voorziet in structurele evaluatie van thema's op meerdere niveaus. De pandemie, het onderwijs en ook overleggen op afstand heeft invloed gehad op de respons en bespreking van de resultaten van de diverse vragenlijsten (normaliter gebeurd dit in maart – april). Op basis van de verkregen input kan geconcludeerd worden dat het enige thema dat extra aandacht vraagt “burgerschap en sociale integratie” is. Afgelopen schooljaar is reeds een globale inventarisatie gemaakt over het onderwijs rondom dit thema op onze school. De voorlopige conclusie is dat het aanbod van Blink! In de groepen 5 t/m 8, Goed gedaan! En FIDES in alle groepen, de kerndoelen voldoende afdekt. Komend schooljaar wordt de inventarisatie met het team besproken en kunnen noodzakelijke aanvullingen een plek krijgen in het onderwijs.

In schooljaar 2019-2020 is er een quickscan door het team gemaakt op de thema's:

- Pedagogisch Handelen
- Schoolklimaat
- Interne Communicatie
- Burgerschap en sociale integratie

Ook de vragenlijst veiligheid voor de leerlingen van groep 6 t/m 8 maakt deel uit van de kwaliteitscyclus. De resultaten waren positief en in lijn met voorgaande jaren. De acties die voortvloeien uit de vragenlijsten verwerken we in het jaarplan. Over het geheel van resultaten en voornemens wordt de onderwijsinspectie geïnformeerd.