

The page features a decorative graphic consisting of several overlapping blue circles of varying sizes and shades, arranged in a vertical line. Two thin blue lines intersect at the top left and extend diagonally across the page, framing the circles. The circles are positioned in the upper right and lower right areas of the page.

Jaarverslag de Bongerd

2017-2018

‘Het verleden is een motivatie voor het heden’. Met plezier voorzien we u ook een doorkijk op het afgelopen schooljaar. Het maken ervan maakte dat wij stilstonden bij de mooie dingen die gerealiseerd zijn. Ook stimuleerde het ons om komend schooljaar opnieuw, gericht te werken aan een nog betere school.

Team de Bongerd
23-8-2018

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Onze school	4
Kerngegevens	4
Leerlingenaantal en gewichten op teldatum 1 oktober	4
Leerlingenaantal op leeftijd.....	4
Afkomst van de leerlingen.....	4
Instroom	4
Uitstroom (verhuizingen en schoolverlaters).....	5
Uitstroom naar het VO in percentages	5
Organisatieontwikkeling.....	5
Meerjarenplan.....	6
Evaluatie jaarplan 2017-2018.....	6
Toekomstuitspraak 1	6
Toekomstuitspraak 2	6
Toekomstuitspraak 3	7
Toekomstuitspraak 4	7
Toekomstuitspraak 5	7
Toekomstuitspraak 6	8
Klachten en regelingen.....	8
PR en communicatie.....	8
Medezeggenschapsraad.....	8
Ouderraad	9
Onderwijs	10
Opbrengsten.....	10
Tussenopbrengsten	10
Eindopbrengsten	10
Individuele vakgebieden.....	10
ICT en Leren.....	11
Gastlessen	11
Samenwerkende partijen	11
Naschoolse activiteiten	12
Overige bijzondere activiteiten	12
Personeel.....	13

Schoolformatieplan	13
Ziekteverzuim	13
Functiehuis	13
Professionalisering	13
Studenten / stagiaires	14
Thema's vanuit de school.....	15
Veiligheid	15
Herinrichting van de school.....	15
Schoolontwikkeling	15
Groen/blauw schoolplein	15

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van de Bongerd. Een verslag dat overzicht geeft van de ontwikkelingen, resultaten en activiteiten op de Bongerd. Met dit verslag legt de school verantwoording af aan de inspectie, het bestuur, de Medezeggenschapsraad en ouders van de Bongerd.

Waar 2016-2017 nog in het teken stond van kennismaking en teamvorming, was er in het afgelopen jaar meer tijd en ruimte voor het verstevigen van de pijlers van het onderwijs op onze school. Het accent lag op het werken met een verbeterde zorgstructuur, de implementatie van een andere werkwijze voor rekenen, de realisatie van een plan van aanpak voor ons leesonderwijs en de inbedding van de kwaliteitszorg op onze school. Ook was er in navolging van vorig schooljaar aandacht voor het creëren van een fijn, veilig schoolklimaat, oriënteerden we ons op een Bongerd Portfolio en werkten we aan een plan voor het groot onderhoud van de school. Het laatste is inmiddels aanbesteed en in uitvoering. Na de zomervakantie staat de school ook weer letterlijk als een huis. Fris en vernieuwd. Een plek waarbinnen goed onderwijs nog beter handen en voeten gegeven kan worden.

Onze eigen reflecties zijn natuurlijk van waarde maar uiteraard doen de meningen van onze leerlingen er ook toe. In de groepen bij de leerkracht, via de leerlingenraad bij mij en ook in de veiligheidsenquête geven de meeste leerlingen aan dat zij het naar hun zin hebben op de school en zich veilig te voelen¹. We merken dat veel leerlingen zich uit durven te spreken over dingen die minder goed gaan, of niet fijn zijn. We stimuleren het bespreekbaar maken van zaken en leren kinderen om iets negatiefs op een positieve manier op te lossen. Ook van ouders ontvangen we naast complimenten en waardering, constructieve feedback. Iets om te koesteren. Deze input nemen we mee bij het maken van de plannen voor de toekomst.

Over de toekomst gesproken, de reeds ingeslagen weg, zetten we voort. Het Koersplan van de Bongerd en Wereldonderwijs! van Optimus blijven leidend. Daarbij moeten we wel constateren dat we ervaringen en inzichten rijker, ook van sommige voornemens afscheid genomen hebben. U leest hierover meer in dit jaarverslag. Overeind blijft dat er voor de komend periode weer mooie ontwikkelingen op het program staan. Ik kijk er naar uit!

Linda van Summeren
directeur

¹ Leerlingen waarderen de school in zijn algemeenheid met een 7,6, voor veiligheid krijgt de Bongerd een 8,3

Onze school

Als enige school van het dorp, is de Bongerd een ontmoetingsplek voor veel kinderen. Dat betekent dat het onderwijs op de Bongerd alsook de cultuur op onze school impact heeft op het dorp en vice versa. De school is een katholieke school maar heeft duidelijk een open karakter. Iedereen is welkom. De Bongerd valt onder het bestuur van Optimus Primair Onderwijs. Hieronder vallen 30 scholen voor basisonderwijs en één school voor speciaal basisonderwijs.

Kerngegevens

Leerlingenaantal en gewichten² op teldatum 1 oktober

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
0	224	210	190	182	176
0,3	9	8	3	1	1
1,2	0	0	0	0	2
Totaal	233	218	193	183	179

Leerlingenaantal op leeftijd

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 / 2018
4 t/m 7 jr	88	96	100	90	94
8 jr. en ouder	145	122	93	93	85
Totaal	233	218	193	183	179

Afkomst van de leerlingen

NOAT

2013 / 2014	2 (Polen)
2014 / 2015	0
2015 / 2016	0
2016 / 2017	2 (Syrië)
2017 / 2018	2 (Syrië)

Instroom

Per schooljaar

2013 / 2014	27
2014 / 2015	26
2015 / 2016	26
2016 / 2017	32
2017 / 2018	24

² De bekostiging van scholen, hangt samen met het gewicht dat bij instroom van de leerling op een school aan een leerling wordt toegekend. Voor het bepalen van het leerlinggewicht is het opleidingsniveau van ouder(s)/verzorger(s) van belang. Richtlijn: hoe hoger het opleidingsniveau van ouder(s)/verzorger(s), hoe lager de bekostiging.

Uitstroom (verhuizingen en schoolverlaters)

Aantal leerlingen per reden uitschrijving (dd 1-8-2018)

	Gaat naar SBAO	Gaat naar SO	Gaat naar (S)VO	Kiest andere basisschool	Onbekend	Verhuizing
2013 / 2014			35	9		1
2014 / 2015		1	45		2	
2015 / 2016		3	29	2		6
2016 / 2017	1	1	29			4
2017 / 2018	4					

Uitstroom naar het VO in percentages

Weergave

Aantal leerlingen per advies VO (dd 1-8-2018)

	vwo	havo/vwo	havo	havo/v-t	vmbo	vmbo-t	vmbo lager
2013 / 2014	16,7%		36,1%			27,8%	19,4%
2014 / 2015	15,6%	6,7%	28,9%	2,2%	13,3%	6,7%	26,7%
2015 / 2016	31,0%		6,9%			31,0%	31,0%
2016 / 2017	17,2%	3,4%	44,8%	3,4%		17,2%	13,8%
2017 / 2018	11,8%		29,4%		5,9%	41,2%	11,8%

Gekeken naar de uitstroom zien we dat de aansluiting van de basisschool naar het voortgezet onderwijs, goed geborgd is. Slechts in een enkel geval wijkt het gegeven advies af van de ontwikkeling die de leerling op het voortgezet onderwijs laat zien.

Organisatieontwikkeling

Het hele schooljaar hebben we in 8 groepen kunnen lesgeven. Vanaf oktober was er ondersteuning van een onderwijsassistent voor een halve dag in de week. De omvang van de formatie was in 2017-2018 groter dan wij als autonome school ons zouden kunnen permitteren. Optimus Primair Onderwijs heeft voorzien in extra formatie. Ook komend schooljaar zullen we wederom 8 groepen vormen.

Op de teldatum 1 oktober hadden we 179 leerlingen. De komende twee jaren is de verwachte instroom groter dan de verwachte uitstroom, wat betekent dat er voorzien wordt in (lichte) groei van het leerlingenaantal.

Meerjarenplan

De Bongerd heeft een Koersplan 2015-2019. Hierin staan onze ambities voor deze planperiode uitgewerkt in drie fases met ruimte voor uitloop in schooljaar 2018-2019 (fase 4). Het Koersplan is dé leidraad voor de schoolontwikkeling. Jaarlijks stellen we vast wat gerealiseerd is, wat herzien wordt en welke opgaven resteren. Deze evaluatie geeft input aan het jaarplan.

Evaluatie jaarplan 2017-2018

In het koersplan formuleerden we doelen bij 6 domeinen. De aanpak van deze ontwikkelingen schreven we uit in 4 fasen, waarbij jaarlijks in het jaarplan de doelen voor het betreffende schooljaar worden uitgeschreven. Het vernieuwde kwaliteitszorgsysteem zorgt voor aanvullende input. In ieder jaarverslag rapporteren we over de voortgang. Afgelopen jaar deden we dat puntsgewijs. Dit overzicht is echter dermate gedetailleerd en lijvig dat er dit jaar gekozen is voor een terugkoppeling op hoofdlijnen aan de hand van de zes toekomstuitspraken.

Toekomstuitspraak 1

We komen tegemoet aan de brede ontwikkelbehoefte van kinderen (0-12 jaar)

De Bongerd heeft op dit vlak in de afgelopen periode flinke stappen gemaakt. Kinderen worden gezien en gevolgd. Vorderingen worden vastgelegd en geanalyseerd. Op basis van de bevindingen, worden leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd, waar bevorderlijk groepsoverstijgend. De ondersteuning van leerlingen die buiten de drie instructieniveaus vallen, wordt meer gestructureerd aangeboden dan voorheen. Soms in de groep, soms daarbuiten. Gemeten in de Quicksan van WMK-PO scoort de Bongerd goed op dit domein. Ook zijn er mooie stappen gezet voor wat betreft het vergroten van het inzicht van de kinderen in eigen doelen. De implementatie van Snappet heeft daar veel in gebracht. Komend schooljaar staat het verbreden en borgen van deze werkwijze op de agenda evenals het kinderen laten reflecteren, coachen en begeleiden. Het toevoegen van andere locaties om te leren is niet gebeurd overeenkomstig de beelden die we daarbij hadden. Iets wat zeker nog gaat gebeuren maar niet de hoogste prioriteit heeft.

Toekomstuitspraak 2

Iedereen zet de noodzakelijke stappen om te ontwikkelen en verder te komen

Leerling (6): Juf, ik wil oefenen met het doel 'groepjes maken, kan ik dat doen?

Leerlingen werken steeds meer en zelfstandiger met doelen. Ook is de doorgaande lijn, met name bij rekenen en spelling in de groepen 3 t/m 8, hiervoor steeds meer uitgekristalliseerd door de implementatie van Snappet. In de jongste groepen is de rijke leeromgeving hiervoor al vergevorderd op alle aandachtsgebieden.

We zien dat ICT hierin een belangrijke faciliterende rol in speelt. Het blijft van belang om onszelf hierin te scholen. Voor het bevorderen van de 21^e eeuwse vaardigheden ontwikkelden we, aan de hand van de zaakvakken, het cultuur- en leesonderwijs, een aanpak die komend schooljaar uitgerold wordt. Een breed gedragen conclusie van het team is dat naast het inrichten van het aanbod, het eigen maken van andere (leerkracht)vaardigheden van belang is. In maart hebben we ingetekend voor een meerjarig, gesubsidieerd traject om deze ontwikkeling een impuls te geven. Begin komend schooljaar horen we of dit traject door kan gaan. De aandacht voor Snappet, betekende verminderde aandacht voor de rijke leeromgeving en afwisselende werkvormen in met name de midden- en bovenbouw. De balans daar in vinden heeft onze aandacht.

Toekomstuitspraak 3

Wij zorgen ervoor dat kinderen zich kunnen ontwikkelen in een uitdagende leeromgeving

Tijdens een natuur en techniekles zijn twee meiden bezig met het slopen van een föhn. Eén van de twee kijkt naar mij en zegt: "Juf, ik vind het zooo leuk, ik kan gewoon niet meer stoppen"

In de jongste groepen staat dit onderwijs als een huis. Het thematisch onderwijs is een geweldige kapstok. Afgelopen schooljaar formuleerden we een nieuwe aanpak voor het lees- en cultuuronderwijs en oriënteerden we ons op een versie van Blink (zaakvakken) die mogelijk nog

beter zal aansluiten op het gewenste onderwijs. Hierbij is de insteek thematisch én integraal. Door zaken aan elkaar te koppelen, wordt ons onderwijs betekenisvoller en zal de leerstof meer zichtbaar worden in de school. Het groot onderhoud van de school en ook de samenwerking met ouders en andere externen faciliteert dit. Het binnenhalen van co-financiering voor een groen-blauw schoolplein bleek arbeidsintensiever dan verwacht. We hebben besloten om deze ambitie 'on hold' te zetten.

Toekomstuitspraak 4

Kinderen beschikken over de attitude en vaardigheden om te kunnen functioneren in de maatschappij

Een leerling doet vervelend. Ik zet hem uit de klas. De leerling sputtert. Bij terugkomst in mijn lokaal hoor ik een andere leerling zeggen: "Die is echt aan het puberen. Meester heeft het goed gedaan en toch geeft onze klasgenoot hem de schuld. Meester heeft groot gelijk".

In 2017-2018 besteedden we extra aandacht aan sociale / gedragsvaardigheden bij onze leerlingen. We informeerden ouders over het aangepaste gedragsprotocol van de school en scherpten ons eigen handelen aan. In de dagelijkse setting leerden we, met behulp van Goed gedaan! en FIDES, kinderen zowel preventief als reactief vaardigheden waarmee ze

beter in de samenleving kunnen functioneren. Naast de ontwikkeling van deze vaardigheden vergrootten we het zelfinzicht en de zelfstandigheid van de leerlingen waardoor leerlingen zich meer bewust zijn van zichzelf in relatie tot hun omgeving en over een breder handelingsrepertoire beschikken. Op school creëren we ook een cultuur waarbij kinderen nieuwe ervaringen kunnen opdoen en daarvan kunnen leren. Fouten maken is belangrijk voor de ontwikkeling. Zonder fouten geen vooruitgang. Dit vraagt ook om het uitstellen van oordelen, het bieden van kansen om iets opnieuw te doen en vertrouwen van leerkrachten en ouders in de ontwikkeling van kinderen.

Toekomstuitspraak 5

Om het maximale uit kinderen te halen werken we binnen en buiten de school intensief samen

Een zwakke leerling heeft veel groei laten zien en zegt tegen een sterke lezer die wat zakt: "Zullen we samen oefenen, dan kan ik je helpen"

In de afgelopen twee jaar is de samenwerking met anderen geïntensiveerd. Dit leverde ons mooie evenementen, gastlessen en naschoolse activiteiten op. Nieuw dit jaar was ondermeer de gezamenlijke Open Dag met ketenpartners,

Kleinkunst voor de groepen 1/2, 3, BSO, peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf, Music Night. Ook oriënteerden we ons op een verdere samenwerking met Biblioplus, logopedie en de Kuip (inzet Wifefloor voor het onderwijs). De samenwerking in school binnen het wordt verder geleidelijk aan

gestimuleerd door de samenwerking in werkgroepen aan de schoolontwikkeling en het intensiveren van groep overstijgende samenwerking. Ook in en buiten de groepen wordt door leerlingen steeds meer en bewust samengewerkt. Een mooi voorbeeld is het tutorlezen dat groep 8 doet bij groep 3.

Toekomstuitspraak 6

Ouders/verzorgers worden als (educatief) partner betrokken bij het ontwikkelproces van hun kind.

We continueerden de inzet van ouders bij het woordflitsen in de groepen 3 t/m 5 en voegden hun inzet bij BOUW! (oefenprogramma voor kinderen met leesproblemen) toe. De samenwerking met de ouderraad, klassenouders en overige hulpouders was ook dit jaar weer van grote waarde. Ten aanzien van het vergroten van de betrokkenheid van ouders middels een portfolio, maakten we de keus om het accent te verschuiven naar het belang van coachingsgesprekken met kinderen, het creëren van een stimulerende leeromgeving plus het vergroten van leerkrachtvaardigheden om vervolgens te komen tot een portfolio.

Klachten en regelingen

Het team van de Bongerd staat open voor klachten. Een klacht wordt in eerste instantie besproken met de betreffende persoon. In tweede instantie kan deze besproken worden met de directie of de vertrouwenspersoon. Indien geen passende oplossing wordt gevonden, is er de mogelijkheid voor ouders om zich te wenden tot het bestuur of de onafhankelijke geschillencommissie. Het afgelopen schooljaar waren er geen klachten.

PR en communicatie

Ook in 2017-2018 communiceerden we langs veel wegen met ouders en anderen. De communicatie over de leerling, de activiteiten in de groep, werd hoofdzakelijk vanuit de groepsleerkracht gestuurd. Via onze maandelijkse nieuwsbrief bleven ouders op de hoogte van schoolbrede zaken. De jaarkalender, die sinds begin dit jaar ook te printen is, geeft een overzicht van belangrijke gebeurtenissen gedurende het jaar. We constateerden dat de verdergaande roep om privacy, impact heeft op de mate waarin we facebook (433 volgers) inzetten en foto's op de website delen. Omdat het gebruik van foto's risico's met zich mee brengt plus de controle vooraf tijdrovend is, gebruiken we deze media minder snel, minder spontaan. Daartegenover stond een toename van communicatie met ouders via de besloten groep van de classdojo. Deze applicatie wordt nu in 4 van de 8 groepen op school gebruikt. Verder organiseerden we ook afgelopen jaar weer kennismakingsgesprekken, een inloopmiddag / informatieavond, een open dag en twee thema-avonden. Bij de laatste werkten we samen met ketenpartners. De mooiste pr gaat natuurlijk mond op mond. Leerlingen, ouders, grootouders, personeel, samenwerkende partijen en vrijwilligers zijn onze belangrijkste ambassadeurs. Door aanwezig te zijn in de school, onze activiteiten, ons onderwijs mee te beleven en daarover te vertellen, krijgt de Bongerd kleur in onze omgeving.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad van de Bongerd bestaat uit 3 ouders en 3 leerkrachten. Aan het eind van schooljaar 2017-2018 zijn er verkiezingen uitgeschreven vanwege het afstreden van één ouderlid en het verlopen van de (eerste) zittingstermijn van een ander ouderlid. De Medezeggenschapsraad kwam 6 keer bijeen. In het jaarverslag van de medezeggenschapsraad is o.a. te lezen welke onderwerpen er werden behandeld.

Ouderraad

De ouderraad is een stichting die geheel bestaat uit ouders. Namens de school fungeert Monique Broeren (leerkracht) als contactpersoon. Zij is alle vergaderingen aanwezig geweest. In het afgelopen jaar ondersteunde de Ouderraad bij de organisatie van de Sinterklaasviering, het evenement 'Heel de Bongerdt bakt', de kerstviering, het carnaval, de Paasviering, de Koningsspelen, de schoolfoto's en de Bongerddag met circus TADAA! Gedurende het hele jaar zorgde de versiercommissie voor aankleding van de school. Aan het begin van het schooljaar nam Monique den Broek de voorzittershamer over van Kirsten Jacobs – de Hoog.

Onderwijs

Opbrengsten

In het afgelopen jaar namen wij, naast methodegebonden toetsen de midden- en eindtoetsen van Cito af. Groep 8 maakte in het begin van het schooljaar de drempeltoets en in april de eindtoets.

Tussenopbrengsten

Twee keer per jaar, na afname van de CITO toetsen, maakten we een schoolbrede opbrengsten analyse. Deze analyses zijn uitgebreid besproken met het team en vormden de basis voor bijstelling van de wijze waarop we het onderwijs vormgeven. Na de midden-toetsen van januari-februari constateerden we dat de opbrengsten voor de vakken spelling en lezen opnieuw onder de maat bleven. Voor spelling hebben we, naast de bestaande interventie, gericht Snappet ingezet. Bij de eindtoetsen was het resultaat De werkgroep lezen is begonnen met het maken van een inventarisatie van de leesactiviteiten en het leesaanbod op de school, waarna externe deskundigheid is ingevlogen om samen met het team op twee studiemomenten, de contouren van een vernieuwde aanpak vorm te geven. Deze vernieuwde aanpak zal vanaf begin schooljaar 2018-2019 worden opgestart en behelst een toename van leeskilometers en het vergroten van het leesplezier en de leesmotivatie.

Eindopbrengsten

In april maakten de leerlingen van groep 8 de Cito eindtoets. We zijn trots op wat iedere leerling voor zich heeft gerealiseerd. In onderstaande tabel een weergave van het gecorrigeerde resultaat op schoolniveau, afgezet tegen het landelijk gemiddelde. Hieruit is af te lezen dat de score van de leerlingen van groep 8 Bongerd bovengemiddeld is.

	2014	2015	2016	2017	2018
Gemiddelde score (LG) de Bongerd	534,4	533,6	536,7	535,8	536,8
Landelijk gemiddelde score (LG)	534,6	534,8	534,5	535,2	535,2

Individuele vakgebieden

Sinds begin van het schooljaar wordt in de groepen 3 t/m 8 gewerkt met Snappet. Snappet faciliteert in een adaptief aanbod waarbij leerlingresultaten realtime inzichtelijk zijn. Dit vergroot het inzicht van zowel de leerling als de leerkracht in de onderbewijsbehoefte. De nieuwe aanpak brengt een veranderde werkwijze met zich mee. In het afgelopen jaar heeft het team, aangevuurd door een werkgroep, de vernieuwde werkwijze uitgewerkt. In het koersplan beoogde doelen als aanbod dat inspeelt op individuele onderwijsbehoeften, meer zelfstandigheid / eigenaarschap, inzicht in (eigen) leerdoelen worden hiermee in belangrijke mate gerealiseerd. Geïnspireerd door de mogelijkheden die Snappet biedt gekoppeld aan de behoefte om de opbrengsten van spelling te verhogen, hebben we halverwege het jaar besloten om Snappet ook voor spelling in te gaan zetten.

In de groepen 1/2 wordt thematisch gewerkt. Kerndoelen staan centraal en leerkrachten werken bij ieder thema het aanbod uit. Er is het afgelopen jaar geïnvesteerd in een aanbod dat nog meer de zelfstandigheid en inzicht in eigen prestaties bevordert.

Het gebruik van de software van Blink voor de zaakvakken is goed bevallen. Enthousiast over de mogelijkheden hebben we, ongepland, een pilot van Blink Geïntegreerd doorlopen. Deze methode sluit mooi aan bij het doel om op school (zaak)vakken geïntegreerd aan te bieden en 21^e eeuwse vaardigheden te stimuleren. Vanaf komend schooljaar zullen de groepen 5 t/m 8 met Blink Geïntegreerd gaan werken. De groepen 1 t/m 4 zullen, in aangepaste vorm, ook steeds aan de slag gaan met het thema dat in de betreffende periode centraal staat.

De werkgroep lezen heeft een gewijzigde aanpak voor lezen verwoord. Deze implementeren we begin schooljaar 2018-2019 en zullen we lopende het jaar verder uitbouwen.

Binnen de werkgroep Portfolio en de onderzoeksgroep Portfolio werd geconstateerd dat het uitwerken van een fysiek portfolio, niet de meest logische, eerste stap is in het proces naar meer eigenaarschap en zelfstandigheid. Veel meer draait het om een andere attitude en vaardigheden van leerkrachten alsook het creëren van momenten op de dag om (begeleidende) gesprekken met leerlingen te voeren. In schooljaar 2018-2019 werken we verder aan deze wijze waarop we een inhoudelijk en organisatorisch willen vormgeven. We tekenden in maart 2018 in op een onderzoekstraject van het Ixperium waarmee we extra kennis en middelen beogen binnen te halen. In augustus wordt bekend of de subsidieaanvraag van het Ixperium gehonoreerd wordt en het traject op de Bongerd van start kan gaan.

ICT en Leren

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met chromebooks en Snappet tablets. De chromebooks rouleren over de groepen. In de groepen 3, 4 en 5 wordt dagelijks geflitst aan de vaste pc's met behulp van ouders. Gedurende de schooldag worden ook de vaste pc's in de groep en in de hal gebruikt om zelfstandig (samen) te werken. In groep 1/2N is een nieuw Prowise bord geplaatst. In beiden groepen 1/2 zijn de borden verrijdbaar geworden en experimenteren we met draadloos internet. Na een bovenschoolse inventarisatie van de ICT infrastructuur zijn nog een paar geringe aanpassingen verricht waarmee het gebruik van WIFI en internet door de gehele school nu goed afgedekt is.

Gastlessen

In het afgelopen jaar verzorgden diverse personen/organisaties één of meerdere gastlessen op de Bongerd. Deze lessen werden ondermeer verzorgd door: EHBO vereniging Haps (EHBO), Biblioplus (mediatraining), IVN (natuur), MV Juliana (muziekinstrumenten), Mad Science (techniek), TV de Zoetsmeer (tennis) en Marjo van der Locht (blokfluitles), Bureau Ubach (Lekker Anders Dag). Ook kwamen enkele oud-leerlingen in de bovenbouw een les verzorgen.

Samenwerkende partijen

Ketenpartners van de Bongerd zijn BSO de Klimboom, Kinderdagverblijf Koetje Boe en Peuterspeelzaal K'nijntje (Spring). Samen met hen organiseerde de Bongerd 2 thema-avonden, podiumkunsten en meeloopochtenden. BSO de Klimboom en Kinderdagverblijf Koetje Boe participeerden ook bij de boekenmarkt. In afgelopen schooljaar kwamen de ketenpartners 6 keer samen voor overleg. Aanvullend werkte de Bongerd o.a. samen met IVN, MV Juliana, de Schittering, Mariagaarde en de Bieb.

Naschoolse activiteiten

In het afgelopen jaar werden de volgende naschoolse activiteiten aangeboden:

- Lets' Play Music, groepen 5/6
- MAD Science, groepen 3 t/m 8
- Typetuin, groepen 6,7 en 8
- EHBO, groep 8
- Schoolvoetbaltoernooi, groepen 3 t/m 8

Overige bijzondere activiteiten

Naast de gastlessen en OR activiteiten, waren er de volgende bijzondere activiteiten:

- Bezoek aan de milieustraat
- Bezoek aan techno promo
- Boekenmarkt
- Opleiding brigadiers
- Cuijks jeugdlictee
- Democacity
- Fietscontrole
- ANWB Streetwise
- Kamp
- Kerst met de Schittering
- Kinderboekenweek
- Kinderpostzegels
- Klasproefmiddagen
- Literatuur leskisten
- Letterfeest
- Musical
- Nationale voorleesweken
- Open lesmiddagen VO
- Pannenkoekbakdag
- Pauzehap
- Podiumkunsten
- Schaatsen
- Verkeersdag
- Op voeten en fietsen naar school
- Voorleeswedstrijd
- Smaaklessen

Personeel

Schoolformatieplan

Het aantal leerlingen dat een school heeft, bepaalt het aantal formatieplaatsen. Vanuit de formatie konden we 7 groepen formeren en daarbij nog een intern begeleider, administratief medewerker en directeur inzetten. Het bestuur stelde extra geld beschikbaar voor een 8^e groep, een vakdocent gym (gedeelde financiering met de gemeente) en een onderwijsassistent. De vakdocent gym is tevens mentor voor studenten bewegonderwijs. In het afgelopen jaar ondersteunde een beweegteam van studenten de gymlessen die op dinsdag werden gegeven. Binnen ons team hebben we een rekenspecialist en een deskundige op het gebied van meerbegaafdheid. Ook hebben we een ICT en cultuur coördinator. Schoonmaak- en conciërgewerkzaamheden worden ingehuurd bij IBN.

Ziekteverzuim

Het afgelopen jaar is het ziekteverzuim licht gestegen.

	Verzuim percentage		Verzuim frequentie		Gemiddelde verzuimduur	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Mannen	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0,00
Vrouwen	0,51	1.37	0,86	1.17	3,44	30,36
Totaal	0,42	1.09	0,74	1.01	3,44	30,36

Functiehuis

In kader van ontwikkeling en professionalisering van het personeelsbestand streeft Optimus naar vergroting van het aantal LB leerkrachten binnen de stichting en op de scholen. Op de Bongerd werkten afgelopen jaar 11 leerkrachten en een intern begeleider. Drie medewerkers beschikken over een LB kwalificatie.

Professionalisering

Er zijn 6 studiedagen voor het team geweest. Deze zijn ingevuld met:

- Spelling, lezen, Snappet, gedrag
- Portfolio, lezen, Snappet
- Snappet, Portfolio
- Schoolopbrengsten en Fides
- Excursie naar de Verwondering, groepsvorming, Groot Onderhoud
- Conferentiedag

*Leerling zegt tegen een huilend klasgenootje:
Je moet je rugzak even leegmaken*

(rugzak is een FIDES symbool)

4 Personeelsleden volgden de BHV opleiding, 3 leerkrachten deden de herhalingscursus. 2 Leerkrachten maakten onderdeel uit van de onderzoeksgroep Portfolio, 3 leerkrachten volgden de cursus "Open Boek". 5 Leerkrachten volgden de basistraining Snappet. Via de e-learning module van Optimus werden ook diverse modules gevolgd en ook de bovenschools georganiseerde scholing werd goed bezocht (oa over lezen en het analyseren van opbrengsten). Onze directeur, intern begeleider, cultuur- en verkeerscoördinatoren participeerden in externe netwerken. Met alle leerkrachten en de intern begeleider werden beoordelingsgesprekken gevoerd waarin ook stilgestaan werd bij formeel en informeel leren.

Studenten / stagiaires

De Bongerd wil graag opleidingsschool worden. Een opleidingsschool begeleid aankomend leerkrachten. Het aantal scholen dat hierin regionaal kan participeren is echter beperkt en vooralsnog komt de Bongerd niet in aanmerking. In het afgelopen jaar boden we stageplaatsen aan 3 ICT studenten en 1 klasse assistent. Ook waren er scholieren die een snuffelstage kwamen doen.

Thema's vanuit de school

Veiligheid

In de afgelopen twee schooljaren is veel aandacht geweest voor het creëren van een veilige omgeving. De vragenlijst Veiligheid die jaarlijks wordt afgenomen in de groepen 6 t/m 8 vormde voor ons een belangrijke graadmeter. Uit de resultaten blijkt dat de school hierin een mooie progressie heeft gemaakt.

Leerling in groep 1/2 heeft altijd veel moeite met afscheid nemen en huilt alles bij elkaar. De leerkracht heeft de leerling op de arm. Heel emotioneel wordt de ouder uitgezwaaid bij het raam. Nadat de ouder uit het zicht is, stopt de leerling direct met huilen en zegt met een stalen gezicht: "Zo, zet me nu maar weer neer".

	2016-2017	2017-2018
Ik voel me veilig op school; ik geef de school het veiligheidscijfer	7,6	8,3
Ik heb het naar mijn zin op school; ik geef de school het cijfer	7,1	7,8
Totaal score in cijfers	3.06	3.43
Totaal score in woorden	voldoende	Ruim voldoende
Veiligheidsbeleving	3.21	3.55
Fysieke Veiligheid	2.88	3.65
Sociale Veiligheid	3.95	3.60
Psychische Veiligheid	2.96	3.63
Materiële zaken	2.93	3.67
Welbevinden	3.15	3.26
Optreden van de leraar	--	3.12
Opstelling van de leerling	--	3.11

Herinrichting van de school

In de meivakantie is een start gemaakt met het groot onderhoud in de school. In de zomervakantie vindt het vervolg plaats. Het nieuwe schooljaar starten we in een frisse, nieuwe omgeving die het (beoogde) onderwijs beter faciliteert.

Schoolontwikkeling

Het gebruik van Snappet in de groepen 3 t/m 8 heeft de schoolontwikkeling een boost gegeven voor wat betreft het aansluiten van het onderwijs op (individuele) leerbehoeften. Eerst en vooral bij het rekenen, aanvullend bij spelling maar ook voor wat betreft de bewustwording en dialoog in het team over de wijze waarop het onderwijs anders kan. We zien dat collectieve instructies korter kunnen, en maatwerk meer rendeert. Het inzicht dat leerlingen krijgen in hun eigen leerprestaties, het besef dat ze voor zichzelf het verschil kunnen maken en de mogelijkheid om doelen te stellen en daarover het gesprek met de leerkracht aan te gaan, versnelt de ontwikkeling op het gebied van eigenaarschap, het vergroten van de zelfstandigheid van de leerlingen en de veranderende rol van de leerkracht. We constateren dat we deze slag ook op het gebied van lezen, de zaakvakken en cultuur willen doortrekken. De plannen staan hiervoor in de steigers en worden komend jaar uitgerold. We zien dat met de toename van ICT in de school, het extra belangrijk is om ook bewust gelegenheid te creëren om te leren zonder ICT. Komend jaar zullen we daar meer balans in aanbrengen.

Groen/blauw schoolplein

De Bongerd heeft in de afgelopen periode de mogelijkheden bekeken om samen met anderen, deels gesubsidieerd, haar schoolplein te verduurzamen en opnieuw in te richten. Helaas moeten we constateren dat de school de inspanningen die hiervoor noodzakelijk zijn, nu niet kan leveren. Dit betekent dat deze ontwikkeling voor nu 'on hold' is gezet.

Kwaliteitszorg

In het afgelopen jaar is het systeem van kwaliteitszorg opnieuw vormgegeven. Er is een meerjarenplanning gemaakt die voorziet in structurele evaluatie van thema's op meerdere niveau's.

In schooljaar 2017-2018 is de bovenschoolse basismeting uitgevoerd, is er een quickscan door het team gemaakt op de thema's:

- Zorg en begeleiding
- Rekenen en Wiskunde
- Beroepshouding
- Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen
- 21st Century Skills
- Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces

Ook de eerder beschreven vragenlijst veiligheid maakt deel uit van de kwaliteitscyclus. De resultaten verwerken we in het jaarplan. Over het geheel van resultaten en voornemens wordt de onderwijsinspectie geïnformeerd.

PO in actie

Afgelopen jaar is er op de Bongerd meerdere malen gestaakt voor betere arbeidsvoorwaarden voor leerkrachten in het primair onderwijs. Voor kinderen en ouders betekende dit, dat er 3 lesdagen vervielen. De urennorm van 7520 kwam niet in het geding, vanwege het buffer dat in eerdere jaren was opgebouwd. Nieuwe acties in schooljaar 2018-2019 worden niet uitgesloten.