



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

De Bongerd 2018-2022

[Kijkje in onze keuken](#)

Bent u nieuwsgierig naar het ondersteuningsprofiel van de Bongerd? We vertellen u graag meer, liefst persoonlijk maar zeker ook langs deze weg. Zo kunt u zich, op een zelfgekozen tijdstip, op uw gemak een beeld vormen van de ondersteuning die wij kinderen op onze school kunnen bieden. U leest het hier.

www.debongerdhaps.nl

Info@debongerdhaps.nl

1. Inleiding

In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel omschreven als “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de school, onder verantwoordelijkheid van de directeur. Dit schoolondersteuningsprofiel is ter advies voorgelegd aan de MR van de school. Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van de school. Tenminste eens per vier jaar wordt het schoolondersteuningsprofiel vastgesteld. De eerste periode van het schoolondersteuningsprofiel van onze school had betrekking op de periode augustus 2014 t/m juli 2018. Dit nieuwe schoolondersteuningsprofiel heeft een looptijd van augustus 2018 t/m uiterlijk juli 2022. Als er op grond van ontwikkelingen de noodzaak bestaat om een ander schoolondersteuningsprofiel op te stellen, dan kan dat ook binnen deze lopende periode plaats vinden.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft een aantal functies:

- Op de eerste plaats is het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vraag: voor welke leerlingen kunnen wij en willen wij school zijn? Deze vraag wordt vooral beantwoord in termen van: voor welke leerlingen met welke meer specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school?
- Op de tweede plaats is het voor ouders die een school zoeken voor hun kind een bron van eerste informatie om te onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.
- Op de derde plaats geeft het andere scholen, de besturen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maar ook andere professionals betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden. Dat maakt onderlinge afstemming en samenwerking binnen de bredere context van de buurt, wijk, plaats en regio beter mogelijk.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stroomland 2507 vastgestelde beleidsstuk “Basisondersteuning Samenwerkingverband Stroomland”.

In ons ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft m.n. ouders inzicht in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind. De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze begrenzings moeten kennen en ook daar naar moeten handelen. Daarbij tekenen we aan dat wij er niet alleen voor staan als het gaat om de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit belendende terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het samenwerkingsverband passend onderwijs, en in onze regio wat meer specifiek het ondersteuningsplatform Land van Cuijk, daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol. Daarbij zien we onze school dus niet als een “op zich zelf staand eiland”, maar

als onderdeel van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, er allemaal op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. Dat geeft een eerste en algemeen beeld van onze school. In hoofdstuk drie gaan we nader in op de basisondersteuning die we als school bieden.

Uiteraard biedt dit schoolondersteuningsprofiel geen alomvattend beeld van onze school. Daarvoor verwijzen we naar andere documenten, zoals het vierjarige schoolplan, onze jaarlijkse schoolgids en ons school ontwikkelplan. In dat laatste document geven we aan op welke terreinen we ons verder willen ontwikkelen, wanneer dat gepland staat en hoe we daar aan willen werken. Ook in het kader van passend onderwijs, dus met het oog op de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, willen we ons verder ontwikkelen en ons als team verder professionaliseren. Dat doen we niet alleen autonoom, maar deels ook binnen de kaders van passend onderwijs, zoals concreet is terug te vinden in het jaarlijks opgestelde plan van het platform, de zogenoemde ondersteuningsagenda van het platform Land van Cuijk, op te vragen via het ondersteuningsplatform Stroomland.

Inhoud

| | |
|--|----|
| 1. Inleiding | 1 |
| 2. Houtskoolschets van onze school | 4 |
| Feitelijke gegevens | 4 |
| Schoolconcept/Centrale waarden/Cruciale uitgangspunten van ons onderwijs..... | 4 |
| 3. Basisondersteuning nader ingevuld | 6 |
| Inleiding..... | 6 |
| I Een stevige basis in de school | 7 |
| 1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning. | 7 |
| 2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat. | 7 |
| 3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht. | 8 |
| 4. We dragen leerlingen zorgvuldig over. | 9 |
| II Een preventieve aanpak in de groep..... | 9 |
| 5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu..... | 9 |
| 6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen..... | 10 |
| 7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen. | 11 |
| III Lichte ondersteuning in de groep | 11 |
| 8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien. | 11 |
| 9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies..... | 12 |
| IV We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid. | 13 |

2. Houtskoolschets van onze school

Feitelijke gegevens

Onze school wordt bezocht door ongeveer 190 leerlingen. Deze zijn verdeeld over 8 groepen. Op onze school blijft het leerlingenaantal de komende 4 jaren nagenoeg gelijk. Onze leerlingen komen vrijwel allemaal uit de kern waar we gevestigd zijn, het dorp Haps. Wij zijn een katholieke school met een open karakter. Ons schoolbestuur is Optimus Primair Onderwijs, gevestigd in Cuijk.

Schoolconcept/Centrale waarden/Cruciale uitgangspunten van ons onderwijs

Onze school kent jaarklassen en combinatiegroepen. Dat wil zeggen dat de leerlingen in principe op leeftijd zijn ingedeeld en op hoofdlijnen per leerjaar hetzelfde onderwijs ontvangen. Dat geldt niet voor onze kleutergroepen, die zijn heterogeen gegroepeerd. Dat betekent dat jongste en oudste kleuters bij elkaar in de kleutergroep zitten. Zij krijgen deels ook een verschillend aanbod.

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle kinderen de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen onder de knie krijgen. Wij volgen de ontwikkelingen van alle leerlingen op deze vakken op de voet, ook door afname van jaarlijkse en/ of halfjaarlijkse landelijke toetsen. Op meerdere momenten in het jaar worden de resultaten van alle leerlingen bekeken en waar aan de orde wordt extra aandacht aan leerlingen besteed tijdens deze vakken. Als school werken we in dit kader met verlengde instructie voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben, en verkorte instructie voor kinderen die sneller aan de slag kunnen. Voor leerlingen die dat nodig hebben is er beperkt extra ondersteuning buiten de groep beschikbaar. Denk hierbij aan ondersteuning van bijvoorbeeld een onderwijsassistent, de intern begeleider, ouders en/of vrijwilligers. Voor kinderen die de leerstof erg gemakkelijk aankunnen en meer uitdaging nodig hebben, hebben we voor de groepen 5 t/m 8 een plusgroep.

Moderne leermethoden zijn zichtbaar in ons onderwijs verweven. We werken met devices en chromebooks. Snappet is het programma waarmee we ons reken- en spellingonderwijs geven. Dit is een adaptief programma, dat de oefenstof aanpast op het niveau van het kind. Snappet is dus een van onze middelen die we inzetten voor adaptiviteit. Daarnaast gebruiken we de computer om leerlingen extra te laten oefenen, alleen of in tweetallen.

Naast de kernvakken van onze school volgen alle leerlingen onderwijs in de wereld oriënterende vakken als geschiedenis, aardrijkskunde en kennis van de natuur. We gebruiken hiervoor de geïntegreerde methode Blink, waarmee we kinderen onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren leren. Ook de meer expressieve vakken als tekenen, handvaardigheid en muziek komen aan de orde. En uiteraard geven we ook bewegingsonderwijs.

Naast het leren vinden we de eigen ontwikkeling van de kinderen belangrijk. Veiligheid in en om de school is een noodzakelijke voorwaarde voor alle kinderen om zich goed te ontwikkelen. We besteden expliciet aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Programma's als 'Fides', en 'Goed Gedaan' ondersteunen het aanleren van gewenst gedrag. De observatieprogramma's 'KIJK!' en 'Viseon' gebruiken we om dit proces te monitoren. In ons gedragsprotocol hebben we verankerd op welke wijze kinderen (en in sommige gevallen ouders) aanspreekbaar zijn op hun gedrag. Wij vinden het belangrijk dat kinderen samen leren en zich samen ontwikkelen.

Als schoolteam vinden we dat leerlingen het beste gedijen in een veilige en voorspelbare omgeving. Daartoe bieden we structuur in de groepen maar ook op het schoolplein. We hanteren in dat kader duidelijke regels en afspraken. Kinderen hebben daarnaast ook ruimte nodig om zich te ontwikkelen. Naast veiligheid en geborgenheid geven we de kinderen de ruimte die ze nodig hebben en aan kunnen. Dat betekent dat we daarin ook verschil maken in de wijze waarop we kinderen begeleiden.

Aan het eind van de basisschoolperiode ondersteunen we alle leerlingen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. We “leveren” onze leerlingen zó af dat ze met een grote kans op succes een volgende stap in hun schoolloopbaan kunnen maken op de VO school van hun keuze. Daarvoor is de bij de school van hun keuze benodigde lees- taal- en rekenvaardigheid een belangrijk einddoel van ons onderwijs. Maar dat is niet het enige dat leerlingen nodig hebben. Ook hun welbevinden, vertrouwen in eigen kunnen en ontwikkeling zijn van belang. Ook daar werken we aan de gehele basisschoolperiode. Zo werken we aan een brede basisontwikkeling van alle leerlingen, recht doend aan hun mogelijkheden en ambities.

Op de Bongerd werken we binnen een uitdagende leeromgeving die aansluit op de brede ontwikkelbehoeften van kinderen, samen met hen en hun ouders aan een basis om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. We hebben daarbij passend hoge verwachtingen en kinderen zijn mede-eigenaar van het eigen leerproces.

Onze kernwaarden zijn

- Balans
- Betrokkenheid
- Teamgeest
- Plezier

Onze kernkwaliteiten zijn

- Wij zien de kinderen
- Wij werken aan actief partnerschap met ouders
- Wij zijn en blijven in ontwikkeling
- Wij weten van aanpakken

3. Basisondersteuning nader ingevuld

Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten. Zie onderstaand schema.

| Invalshoek | Uitgangspunten |
|--|--|
| I Een stevige basis in de school | 1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning. |
| | 2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat. |
| | 3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht. |
| | 4. We dragen leerlingen zorgvuldig over. |
| II Een preventieve aanpak in de groep | 5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu. |
| | 6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. |
| | 7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen. |
| III Lichte ondersteuning in de groep | 8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien. |
| | 9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies. |
| IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking | 10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid. |

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

I Een stevige basis in de school

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

- Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband en in het bijzonder van het platform Land van Cuijk. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het platform om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband en het platform geleverd, maar deze overstijgen het niveau van basisondersteuning en worden dan ook niet in dit document beschreven.
- Als we als school ondersteund willen worden door het platform, leggen we in eerste instantie contact met onze netwerkondersteuner. Deze is vanuit ons als school ons eerste aanspreekpunt binnen het platform.
- De mogelijkheid bestaat om algemene en specifieke consultatie aan te vragen rondom leerlingen.
- Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. De leerkracht is regievoerder. We hebben een intern begeleider op school voor complexere zorgvragen. We voeren twee keer per jaar groeps gesprekken, waarbij de IB'er met de groepsleerkracht(en) de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Daarnaast worden periodiek, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen IB'er en groepsleerkracht(en) over leerlingen afzonderlijk.
- Binnen onze school is de groepsleerkracht eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van leerlingen.
- Als school beschikken we over beleidsstukken op de onderstaande gebieden. Onze medewerkers passen deze ook toe:
 - Protocol voor medische handelingen
 - Meldcode
 - Dyslexieprotocol, we baseren ons op het dyslexieprotocol van Optimus Onderwijs
 - Gedragsprotocol, waarin opgenomen het pestprotocol
 - Meer- en hoogbegaafdheid
 - PO/VO zorgstructuur
 - Zorgstructuur (zie voor een uittreksel hiervan de site van de Bongerd)

2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

- Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Elk kind moet zich op onze school veilig voelen. De aanpak van de Bongerd is er op gericht pesten te voorkomen.
- De school werkt aan het voorkomen en aanpakken van pesten door:
 - jaarlijks in iedere klas samen opnieuw klassenregels op te stellen. Hierdoor zijn de regels van de kinderen en wordt het in harmonie samenleven steeds opnieuw onder de aandacht gebracht;
 - duidelijke afspraken te maken over de omgang met elkaar in de school, waarvan de uitvoering door alle leerkrachten bewaakt en geëvalueerd wordt;
 - structurele aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van de methode 'Goed gedaan!' en 'FIDES';
 - aan de hand van voorvallen het gewenste en het ongewenste gedrag aan de orde te stellen bij zowel pesters, gepesten als de meekijkers. Hierbij worden zo goed mogelijke oplossingen ingeoeft;
 - gesignaleerd pestgedrag direct aan te pakken, door te geven aan de leerkrachten en ouders van de betrokken kinderen;
 - te zorgen voor de aanwezigheid van een vertrouwenspersoon in de school. José Smits is onze vertrouwenspersoon;

- een contract met twee externe vertrouwenspersonen, beiden werkzaam bij de Gemeenschappelijke Instelling Maatschappelijke Dienstverlening. De vertrouwenspersonen behandelen klachten omtrent machtsmisbruik, zoals: seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en ernstige vormen van pesten;
- als school een gedragsprotocol te hanteren waarin opgenomen het wettelijk verplichte pestprotocol. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe. Op onze site, www.debongerdhaps.nl is onder het kopje 'ouders' ons gedragsprotocol in te zien.

Verder gebruikt de school haar netwerk voor ondersteuning en kennisvergroting op dit gebied, waaronder:

- Centrum voor Jeugd en Gezin: hierin worden kinderen anoniem of met instemming van de ouders met naam besproken en kunnen deskundigen uit verschillende disciplines ervaringen uitwisselen en advies geven aan elkaar. De intern begeleider maakt deel uit van dit netwerk.
 - De GGD, met name via het project grensoverschrijdend gedrag thuis en op school
 - Samenwerkingsverband Stroomland voor gerichte observaties en/of het testen van kinderen met gedragsproblemen.
- We hanteren als school en leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Onze school hanteert daarvoor 'Kijk!' en 'Viseon'.
 - Op onze school is er een schoolcontactpersoon waar kinderen, ouders en teamleden terecht kunnen wanneer er sprake is van onveiligheid en/of grensoverschrijdend gedrag.
 - Voor een enkele leerling die daaraan behoefte heeft hebben wij een time-outplek. Op deze plek kan het kind zich terugtrekken of even tot zichzelf komen als het overprikkeld is.
 - De kinderen van onze school spelen op twee verschillende pleinen buiten. De kinderen van de groepen 1 t/m 3 spelen op het schoolplein aan de achterkant van de school, de kinderen van de groepen 5 t/m 8 op het plein aan de voorkant. De kinderen van groep 4 spelen tot aan de kerstvakantie op het achterplein en daarna op het voorplein.
 - Iedere twee jaar worden in de groepen 5 t/m 8 lessen mediawijsheid gegeven. In deze lessen leren de kinderen over de voor- en nadelen en gevaren van mediagebruik.
 - Ieder jaar worden klassenregels opgesteld. Ook zijn er schoolafspraken.
 - Jaarlijks wordt een vragenlijst rondom veiligheid afgenomen in de groepen 6 t/m 8.
 - De sfeer op school is onderwerp van gesprek in de leerlingenraad.

3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

- Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:
 - Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
 - Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
 - De leerkracht doet er toe.
 - Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
 - Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
 - Het handelen is doelgericht.
 - De werkwijze is systematisch en transparant.
- Als teamleden hebben we een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.
- Als teamleden staan we open voor feedback, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen.

- We zijn daadkrachtig.
- Als teamleden helpen we elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar vooral ook in en om onze eigen werkvloer.
- We evalueren als team jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast. Dat geldt ook voor de extra middelen en faciliteiten die we vanuit het platform hebben ontvangen, in de vorm van preventieve zorg (de basisondersteuning) en/of in de vorm van arrangementen (de extra ondersteuning).

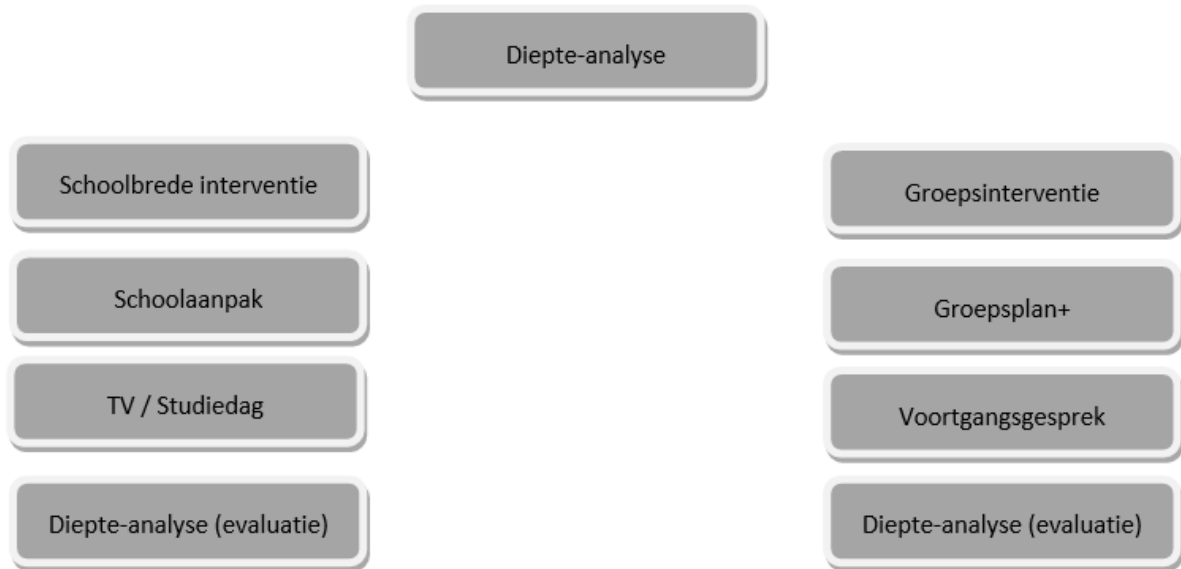
4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.

- Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen school en ouders, en waar mogelijk ook met de leerling zelf. Indien van toepassing wordt na toestemming van de ouders informatie opgevraagd bij de vorige school, het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal etc.
- Voor alle leerlingen vindt een (informatie) overdracht plaats. Voorafgaand aan de start op onze school vanuit de voorschoolse voorziening, bij de overgang naar een andere basisschool en bij de start op het voortgezet onderwijs. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd c.q. benaderd om toestemming te geven. Bij een tussentijdse overgang naar een andere school én bij de overgang naar het voortgezet onderwijs zijn we als school verplicht om een onderwijskundig rapport op te stellen, juist ook met het oog op een zo goed mogelijke overgang.
- Leerlingen met (veronderstelde) extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school, waaronder ook het voortgezet onderwijs gerekend mag worden. Na toestemming van ouders vragen we (of verstrekken we op verzoek van de andere school) informatie. In bepaalde gevallen kan ook het platform passend onderwijs daar een rol bij spelen, wederom na overleg met de ouders.

II Een preventieve aanpak in de groep

5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

- Onze leerkrachten werken volgens de doelen van het SLO waar het gaat om rekenen en spelling, en volgens de doelen van de methodes voor wat betreft de andere vakken. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- Onze leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen met de IB'er.
- Halfjaarlijks bespreken we de resultaten op de Cito LOVS toetsen. De IB'er maakt een diepte-analyse van de toetsgegevens op schoolniveau. Indien nodig volgen hieruit schoolbrede en/of groepsinterventies. De groepsleerkracht(en) bekijken de resultaten van hun groep en trekken hun conclusies richting aanpak van de gehele groep en bepaalde individuele leerlingen. De opbrengst van hun eigen analyse wordt in tweede instantie besproken met de IB'er tijdens de halfjaarlijkse groepsbesprekingen.
- Onze werkwijze schematisch weergegeven:



- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling, taal en rekenen. Dit doen we vooral met behulp van de methode onafhankelijke toetsen van het Cito LOVS. Daarnaast volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met 'Viseon' en 'KIJK!'.
 - Aan het begin van ieder schooljaar voeren wij met ouders en kinderen kennismakingsgesprekken. In deze gesprekken staat ook het welbevinden van het kind centraal. Bij het eerste en tweede rapport gaan we met ouders in gesprek over de vorderingen die hun kind maakt, zowel op sociaal-emotioneel gebied als waar het de onderwijsprestaties en leerresultaten betreft.
 - De groepsleerkracht heeft dagelijks omgang met de leerlingen van zijn/haar eigen groep. Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie), alleen en met anderen, en hoe het zich gedraagt in de groep, tijdens de leervakken, maar ook bij meer vrijere momenten als gym, handvaardigheid, buitenspelen. Opvallende zaken worden in ons leerlingdossier opgetekend door de leerkracht. Als een bepaald patroon zich voordoet is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders.
- 6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.**
- Onze leerkrachten stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten, de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Daarvoor passen we het onderwijs in spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen aan door te werken met 3 verschillende aanpakken (verlengde instructie – basisaanpak – verkorte instructie), door inzet van computers voor extra oefening of indien mogelijk door extra instructie en oefening bij een onderwijsassistent, intern begeleider, ouder en/of vrijwilliger. In de kleutergroepen werken we met een kleine kring waarin kinderen extra uitleg of verrijking krijgen.
 - In alle groepen en binnen de hele school realiseren we een geordende en overzichtelijke leeromgeving. Leerlingen weten wanneer ze in welke kasten spullen mogen pakken. We hanteren regels voor het lopen door de klas, het toiletbezoek, het zelfstandig werken, het computergebruik, het werken op de gang, etc. Elke groep hanteert, mede afhankelijk van de leeftijd, signalen en procedures voor afsluiting van de les, de lesovergangen, het naar buiten gaan etc. Ook voor het lopen door de gangen gelden eenduidige regels. Er zijn duidelijke regels en afspraken voor de klas en de school, die we elk schooljaar aan het begin terughalen en waar

nodig meerdere keren per schooljaar. De klassenregels worden in samenspraak met de leerlingen opgesteld.

- We werken met doelgerichte plannen (interventies) waar nodig, voor de vakken rekenen, begrijpend lezen, lezen en spelling. Daarin worden de doelen en de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de gehele groep of school, en waar aan de orde voor subgroepen en individuele leerlingen.
- Als school hebben we de bereidheid en de attitude om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op te vangen. Voor leerlingen met dyslexie, of voor kinderen met een dyslexie-risico, zetten we in de onderbouw het programma 'Bouw!' doelgericht in. Vanaf groep 5 is er voor leerlingen met een EED verklaring het hulpprogramma 'Kurzweil' of 'Read and Write' beschikbaar. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we binnen de school de mogelijkheid om deel te nemen aan de Plusgroep. Hierin krijgen kinderen uitleg over verdiepende en verrijkende lesstof op het gebied van rekenen/wiskunde en studievoordigheden. Voor de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen bestaat de mogelijkheid om gedurende een dagdeel per week de Plusklas van Optimus te bezoeken. Deze Plusklas is verbonden aan een andere basisschool in onze regio.
- In overleg met ouders en eventueel betrokken professionals van buiten de school maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften te voorzien. Daarbij laten we meewegen of we dat ook kunnen op wat langere termijn, op grond van de op dat moment in te schatten ontwikkeling c.q. toekomstige ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling. Met daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan met als vraagstelling of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

- Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van de leerling. Daarvoor werken we met rapporten, twee keer per jaar en daaraan gekoppelde oudergesprekken.
- We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. We maken daarover afspraken met ouders over hoe we dat doen.
- Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.
- We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat in overleg met ouders, elk vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.
- Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren. Dat geldt voor alle leerlingen. Voor leerlingen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn onze contacten frequenter.

III Lichte ondersteuning in de groep

8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus. Dat betekent voor ons concreet dat we niet zozeer werken met vaststaande standaarden, maar dat we goed kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel

andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij wel uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We realiseren ons dat we als school, ondanks inzet en professionaliteit, ook tegen grenzen aan kunnen lopen. We willen graag school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.

- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, observeren de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, de groep, de leerstof en mogelijk de situatie thuis. We kijken zeker niet alleen naar de leerling, maar plaatsen zijn functioneren in de brede context. Want ook daar kunnen oorzaken liggen die (deels) het functioneren van de leerling beïnvloeden of bepalen.
- Onze leerkrachten, waar nodig ondersteund door andere professionals, signaleren op basis van observaties en andere manieren om informatie te verzamelen, vroegtijdig extra onderwijsbehoeften bij leerlingen met:
 - Ondersteuningsvragen op het terrein van taal/lezen en rekenen.
 - Ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
 - Ondersteuningsvragen op sociaal emotioneel gebied en gedragsondersteuning.
 - Ondersteuningsvragen op (senso-) motorisch en logopedisch gebied.

Daarbij is ons leerlingvolgsysteem een belangrijk instrument.

- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toetsanalyses) vast wat de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn en hoe daar aan kan worden tegemoet gekomen, op basis van de stimulerende en belemmerende factoren en de mogelijkheden en onmogelijkheden van de leerling en de bredere context waarin deze functioneert. Op basis van deze handelingsgerichte analyse wordt in overleg met alle betrokkenen de ontwikkelambitie geformuleerd. In de loop van de tijd, op basis van zich voordoende ontwikkelingen, wordt bekeken of de geformuleerde ambitie nog kloppend is en waar nodig wordt deze bijgesteld.
- Lichte ondersteuning in de groep kan na kortere of langere tijd blijken onvoldoende bij te dragen aan de ontwikkeling van de leerling. Dan wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning van de leerling. Dat gaat het niveau van de basisondersteuning te boven, maar is daar wel altijd op gebaseerd. In overleg met ouders en eventueel andere betrokkenen, waaronder medewerkers van het platform passend onderwijs Land van Cuijk, wordt bepaald wat vervolgstappen zijn.

9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen.
- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.
- Binnen het team is er uitgebreidere, aanvullend op bovenstaande, kennis aanwezig op het terrein van:
 - *Lezen*
 - *Spelling*
 - *Rekenen*
 - *Sociaal emotionele ontwikkeling*
- Mede op basis van deze kennis zijn wij als school in staat op een adequate wijze leerlingen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen. De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn:

- Technisch lezen
- Spelling
- Begrijpend lezen
- Rekenen
- Gedrag
- Groepsprocessen, groepsdynamica
- Meer- en hoogbegaafdheid
- TOS

IV We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

- De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband en platform zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Een speciale rol is daarbij weggelegd voor de netwerkondersteuner die als contactpersoon fungeert voor ons als school met het samenwerkingsverband, maar met name met het platform Land van Cuijk.
- Waar aan de orde kunnen we binnen ons bestuur of bovenbestuurlijk binnen onze regio gebruik maken van expertise van andere scholen. Via de IB-netwerken maar ook via het overleg van schooldirecteuren hebben we daar redelijk zicht op.
- Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. Denk aan GGD, GGZ, KDV, PSZ, BSO, Sociom, Kentalis.
- Op het terrein van jeugdhulpverlening, waaronder opvoedondersteuning voor ouders, werken we samen met CJG. Vanuit CJG is er een contactpersoon voor onze school, op basis waarvan we laagdrempelig contact kunnen leggen met deze organisatie. Het CJG heeft een brede expertise op het terrein van sociaal en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, beschikt over in dat kader adequate interventie mogelijkheden, en heeft ook de kennis en vaardigheden in huis om ouders in de gezinssituatie te ondersteunen bij hun vormgeving van de opvoeding van hun kind.
- Ook is er regelmatig contact met de GGD. De contactpersonen van CJG en GGD, genoemd het ZorgAdviesTeam, hebben ca. 6x per jaar en altijd na toestemming van ouders, een gezamenlijk overleg met de intern begeleider over zorgleerlingen.
- Als school zijn wij verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.